



ÖZKUR-BİR

Özel Öğretim Kurumları Birliği Dergisi

Nisan 2017

EĞİTİMDE

Gelecek İçin

GÜÇ BİRLİĞİ



Sultanahmet Vakfında
Temel Eğitim Zirvesi



Değer, İnanç ve Ahlak Eğitimi
Çalıştayları



Haliç Kongre Merkezinde
Okul Öncesi Eğitim Zirvesi

SORUMLULUĞUNUZ SORUMLULUĞUMUZDUR...



Uzman ekibimiz,
modern tekniklerle donatılan üretim
tesislerimizde, yarım asırlık tecrübemizle,
sağlıklı yemekleri katkı maddesiz olarak
çocuklarımıza sunmaktadır.



www.naturelyemek.com
Bilgi@naturelyemek.com

ÇANDIR®

Okul Tekstili

Çandır Okul Tekstili Açık Kapı Etkinliği

Şirketimiz 22 yıldır yalnızca kolejler için okul kıyafeti üretimi yapmakta, ülkemizin en kaliteli ve bilinen okullarıyla çalışmaktadır. Sektörün öncü firması olarak "Açık Kapı" etkinliği ile okul kıyafetlerinde doğru bilinen yanlışlarla ilgili bir bilgilendirme etkinliği düzenliyoruz.

Türkiye'de tek olan Çandır Gezici Showroomumuzla etkinlik kapsamında okul kıyafetlerinde sıkıntı yaşayan okullarımıza gidiyoruz ve okul kıyafetleri hakkında bilgilendirici toplantılar yapıyoruz. Okul kıyafeti nasıl olmalı, kalitesi nasıl olmalı, okul forması alırken nelere dikkat edilmesi gerekir, gerçekten sahip olduğunuz ürünler acaba sağlıklı mı ve kaliteli mi? Bunlar hakkında bilgilendirici toplantılar yapıyoruz. Eğer siz de okul kıyafetlerinizle ilgili sıkıntı yaşıyorsanız, değişiklik yapmayı düşünüyorsanız ve bu konuda bilgi almak isterseniz gezici showroomumuzu okulunuza yönlendiriyoruz.

Showroomuzla birlikte size bir uzman arkadaş gönderiyoruz, bu arkadaşla okul kıyafeti konusundaki sıkıntılarınızı paylaşabilir ve bilgi alabilirsiniz. Çandır kalitesindeki her gün giyime uygun ürünleri görebilirsiniz. Çalıştığımız kolejlerin koleksiyonlarından bazılarını görebilirsiniz. Ayrıca arkadaşlarımız size ÇANDIR kalitesinde bir de ürün verecekler. Bu ürünü üzerindeki yıkama talimatlarına uygun şekilde her gün kullanıp deneyebilirsiniz.

"Açık Kapı" etkinliğimize katılmak ister ve randevu oluşturmak isterseniz şirketimizle iletişime geçebilirsiniz.

İletişim ; 0216 344 25 74

www.candirtekstil.com

Gezici
Showroom

**ÇANDIR®**
Okul Tekstili

beomik

MIKADO

Çandır Okul Tekstili

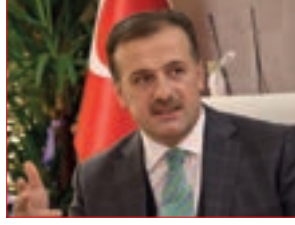
Bulgurlu Mah. Sarıgazi Cad. No:25 Üsküdar - İstanbul
T: 0 216 344 25 74 - 0 216 412 61 75 - P: 0 216 481 10 12
E: info@candirtekstil.com

04



Eğitimin Geleceği İçin Güç Birliği Zirvesi

10



Yapılandırmacı Eğitim Üzerine

17



Okul Öncesi Eğitim Zirvesi

22



Yapılandırmacı Eğitim Modelinin
Adı Var Kendi Yok

31



İddiamız Gönül ve Güç Birlikteliği

34



Temel Eğitim Zirvesi

36



Altınçağ Değerler Eğitimi Sempozyumu

40



Yabancı Dilde ELT Konferansı

42



Vergi ve Personel Uygulamaları Semineri

44



Fotoğraf Galerisi



ÖZKUR-BİR

Özel Öğretim Kurumları Birliği

Nisan 2017

İmtiyaz Sahibi

Hami Koç
ÖZKUR-BİR
Yönetim Kurulu
Başkanı

**ÖZKUR-BİR
Yönetim Kurulu**

Adem Yıldıztan
Ali Dayıoğlu
B. Enes Şener
Kadir Ünal
Ömer Özkan
Sadettin Ekici

**ÖZKUR-BİR
Genel Koordinatörü**

Erdem Kılıç

Yayın Kurulu

Mahmut Demirelli
Naci Bektaş
Yasin Abay
Hamit Çerçer
Mehmet Kutlu
Mustafa Tekinalp

Reklam Sorumlusu

B. Enes Şener

Grafik & Tasarım

Erdem Kılıç



www.ozkurbir.org





Hami KOÇ
ÖZKUR-BİR
Yönetim Kurulu Başkanı

Değerli Dostlarım,

Ülkemizin çok kıymetli eğitim kurumlarının çatı kuruluşu olan ÖZKUR-BİR, yaklaşık yirmi yıldan bu yana millî ve özgün duruşu ile Türk eğitimine hizmet etmenin mutluluğunu yaşamaktadır.

Ülkemizde son birkaç yıl içinde eğitim sektöründe önemli değişimler, güzel gelişmeler de var. Yeni açılan resmî ve özel okullarla şimdi daha güçlüyüz. Eğitimci sayımızda ciddi artışlar var. Hükümetimiz eğitime çok ciddi yatırımlar yapıyor, kaynak ayırıyor. Özel okullara ve velilere verilen teşviklerin gelişmiş ülkelerin standartlarına erişmesini umut ve sabırla bekliyoruz. Meslek liseleri üzerinde sevindirici, güzel çalışmalar var. Eğitim standartlarımız insan odaklı yükseliyor.

Özel okullara yeni isimler ve tecrübeler katıldı. Dershanelerin yerini alan temel liseler, özel öğretim kursları, etüt merkezleri çok hızlı bir değişim yaşadı, yaşıyor.

Bürokratların, eğitimi ilgilendiren kararlar alırken öğrenci ve velilerimizle iç içe olan ve yaklaşık yarım asırlık tecrübeye sahip biz eğitimcilerle istişare etmelerinin, eğitim faaliyetleri ve toplumun huzuru için çok önemli olduğunu hassasiyetle hatırlatmak isteriz. Aksi takdirde telafisi zor üzüntülerin, kırgınlıkların, yılgınlıkların, maddi manevi kayıpların yaşanacağı gerçeği unutulmamalıdır.

Ve bu arada yalnızca ülkemiz, on binlerce öğrenci ve insanımızın değil, insanlığın üzerine kara bulut gibi çöken çağ dışı, gerici, Haşhaşi FETÖ terör çetesinin farkına vardık (Uzunca yıllar bilenler vardı ama...) ve onları def ettik. Ülkemiz onlarca yıl sürecek felaketten, uçuruma yuvarlanmaktan son anda kurtuldu. Dünyada insanlık şerefi için ülkemize güvenen yüz milyonların umudu sönmedi.

Asrın uluslararası mutabakatlı sosyolojik mühendislik teşkilatı FETÖ terör örgütünün; göz bebeğimiz evlatlarımızı, ülkemizi sürüklediği akıl almaz felakete, 15 Temmuz İstiklal Dirilişi ile son anda müdahale edip bu felaketi ve ihaneti üç-beş saat içinde aştık. Aziz milletimiz, Cumhurbaşkanımızın önderliğinde, bilinen ve bilinmeyen kahramanlarımız, gazilerimiz ve şehitlerimizle insanlık şerefi için çok büyük bir destan yazarak dünya siyasi, sosyoloji ve eğitim tarihine benzersiz bir başarı daha hediye ettik. Yüce Rabb'imiz bu aziz millete böyle bir felaketi bir daha yaşatmasın.

Çok yönlü, maddi, manevi, psikolojik, sosyolojik yaraları, travmaları bir an önce millette atlatıp kutlu yolumuza devam edeceğiz.

Suriye ve dünyada birçok ülke ve beldede ve maalesef Müslüman coğrafyada mazlum insanlara yaşatılan zulme de yaşlı dünya sesli, sessiz çığlıklarla ağlamaya devam ediyor. Yetim-mazlum sabbilerin ahından arş-ı alâ titiyor. Ülkemiz topyekûn, fedakâr insan-

larımızla mazlumların yardımına yetişiyor, koşuyor.

Anamızın ak sütü gibi kıymetli, aziz dilimizi, inanç ve kültür değerlerimizi rencide eden uydurukça, temelsiz kelime ve kavramları da bünyemizden atarak daha faydalı ve gerçekçi, çağdaş, modern bir müfredata kavuşmaya hakkımız var. "Kamusumuz namusumuzdur." Bu konuda katkı verebilecek hiçbir insanımızın emeğini esirgememeliyiz. Asla; yılgınlık, bıkkınlık, küskünlük lüksümüz olmamalı.

Eğitim dünyamızda yaşananları, haber, röportaj ve makalelerle sizlerle paylaşmak da bir diğer arzumuz. Özel okul temsilcileri olarak her şeyden önce sahip olduğumuz eğitimci kimliğimizin bize yüklediği sorumlulukların bilinci ile uygun bir duruş sergilemek en temel vazifemizdir. Bu mesuliyet çerçevesinde bizlerden beklenen, ülkemizin aydınlık geleceğini teslim edeceğimiz gençlerin ihtiyaç duyduğu her türlü eğitimi tamamlamak olacaktır. Gençlerimiz için iyi bir eğitim dünyası oluşturmak, bizim başlıca hedefimiz olmalıdır.

Yapacağımız çalışmaların ülkemizdeki özel okul sayısını artıracığına ve özel okullara bakışı müspet yönde geliştireceğine inanıyoruz. Bu doğrultuda bir arada hareket etmenin ve bizler için en iyiyi ortaya çıkararak uygulamaları ortaya koymanın yollarını bulmalıyız.

STK'ların ehemmiyet kazandığı günümüzde, farklı kurumlarda ve farklı çatılar altında çalışan insanlar, eğitime katkı için bir araya gelmekten, bilgi ve becerilerini paylaşmaktan kaçınmamalıdır. İlim paylaşıldıkça artar.

ÖZKUR-BİR olarak birleştirici ve yol gösterici bir şekilde insanların daha mutlu olmaları doğrultusunda çalıştığımızı, bunun da misyonumuzun bir parçası olduğunu siz değerli meslektaşlarımıza ve velilerimize belirtmek isterim.

Ülkemizin eğitim seferberliği ile hak ettiği ve hakkı olan parlak seviyeye gelmesi en büyük ülkümüz ve arzumuzdur. Ülkemizdeki ve dünyadaki dostlarımızla düşünerek, konuşarak icraata geçip gereği gibi çalışarak bunu mutlaka başaracağız.

Özel Öğretim Kurumları Birliği Derneğinin elinizdeki sayısını hazırlayan, başta Genel Sekreterimiz Erdem Kılıç olmak üzere emeği geçen yönetim kurulu üyelerimize, meslektaşlarımıza, baskıyı yapan İNKAS'a, dostlarımıza teşekkür ederiz.

Müreffeh ve daha huzurlu gelecekte, yeni sayılarda buluşmak dileği ile...

Saygılarımla...

Eğitimin Geleceği İçin Güç Birliği Çalıştayı

Necmeddin Bilal Erdoğan, memuriyet zihniyeti öğretmenlik mesleğini zehirlemektedir. Öğretmenlik “ideal” olmaktan çıkarak “devlete kapağı atmak” isteğine dönüşmüştür. Sistemin doğası idealist öğretmen kavramını teşvik etmelidir. Özkur-Bir’in öğretmen yetiştirme programlarına ağırlık vermesi gerekmektedir.

25 Mart 2017 Cumartesi günü “Eğitimin Geleceği İçin Güç Birliği” çalıştayımız Ataşehir Sheraton’da, üst düzey yöneticilerin katılımıyla gerçekleşti. Çalıştayda önemli konu başlıkları ve çözüm önerileri ortaya konuldu.



ÖzKur-Bir Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç, 21. Yüzyıl Türk ve İslam asrı olacaktır. Bu asır, hamasetin değil, yüce değerlerimizle donanımlı ahlak, fazilet, hakkaniyet ve çalışkan bir nesille insanlığa örnek olacak bir neslin asrıdır. On beş yıldır ülkemizdeki güzel gelişmeler bunun habercisidir.



Dünyada belki benzeri yaşanmamış "15 Temmuz", seksen milyonun tam bir insani duruşu ile yüz akımızdır. İnsanlarımız o gece vatani için canını verirken can bile acıtmamıştır. Acımasız hainlere ve kandırılmış vatan evlatlarına anne şefkatinden daha şefkatli davranmıştır...

Eğitim ülkemizin en önemli meselesidir. Son on beş yılda yapılan derslikler ve sınıf mevcutlarındaki azalma, yeni okullar, okul donanımları, eğitimci sayısındaki artış

öncesine dayanıyor. Bu malum geçmişi iyi bilmeden doğru tespit ve çözümler akim kalır.

Özel okulların öğrenci sayısı yüzde ikilerden yüzde 7.6 ya çıkmıştır. Nitelikli olarak yüzde on beşe çıkan oranla ülkemize daha iyi hizmet edeceğiz. Özel okulların etkin teftişini veli ve öğrenci yapmaktadır. Öğrenci ve velisini memnun edemeyen bir özel kurum hayatiyetini devam ettiremez. Son yıllarda özel okullara verilen destek çok yerindedir, ama

ve özlük haklarındaki müspet gelişmeler çok olumlu hususlardır. Ama nitelik ve eğitim müfredatı konusunda sıkıntılar devam ediyor. Sayın Cumhurbaşkanı da hepimizin bildiği gibi bu konuda olmamız gerekenin gerisinde olduğumuzu ifade etmişlerdir. Bu sıkıntının sebeplerinden bir kısmı altı asır öncesine, bir kısmı da yüzseksen sene

devamı gelmeli ülkenin eğitimine katkı direkt ve en kısa yoldan sağlanmalıdır.

Bürokrasi ve yöneticilerimiz, yapılan işin yerinde ve sağlıklı olması için, özel okullarla alakalı yönetmelik gibi düzenlemeleri STK temsilcileri ile istişare ederek yapmalıdır. Aksi takdirde sonradan telafisi zor problemlerle karşı karşıya kalıyoruz. Güven ve motivasyon bozuklukları, travmalar olabilmektedir.

Sene başında Özel Okullar Genel Müdürlüğü yeni yönetmelikle alakalı bizlere görüş sormuştur. Ve sunulan teklifleri de dikkate almıştır. Teşekkür ediyoruz.

2016 yılında TTKB'na atanan sayın Alpaslan Durmuş da ekibi ile güzel çalışmalar yapmaktadır. Hep beraber yardımcı olmalıyız.

ÖzKur-Bir olarak vatanımızın milletimizin bütün değerlerinin müdafiyiz. Eğitimde, fen bilimlerinde, sanat ve edebiyatta olduğu kadar milli manevi eğitime de gerekli ehemmiyeti vereceğiz.

Önce işimizi iyi yapacağız, gücümüz yettiği kadar eğitim camiasına da destek vereceğiz.



Moderatörlüğünü Bilal Erdoğan'ın yaptığı panelde, Doç. Dr. Nihat Alayoğlu "Eğitimde STK'ların önemi", İsmail Güler "Medeniyetimizin Müfredatının Oluşumunda STK'nın Ödevi" ve Prof. Dr. Soner Durmuş da "Kritik Başarı Faktörü: Öğretmen" konusunda değerlendirmelerde bulundu.

Özkur-Bir tarafından Ataşehir Sheraton Otel'de düzenlenen "Eğitimde Gelecek İçin Güç Birliği" çalıştayının açılış panelinde konuşan Erdoğan, Türkiye'nin 2023'e kadar özel okul oranını yüzde 15'e yükseltme hedefini değerlendirdi.

Erdoğan, "Yüzde 15'e ulaşan artışta acaba bu süpermarket mantığındaki zincir okullar mı burayı teşkil ettirecekler, yoksa hakikaten ülkemizin değerlerine, geçmişine, maneviyatına faydalı okullar mı çoğunluğu oluşturacaklar? Bunun çok önemli olduğunu düşünüyorum." ifadesini kullandı.

Bu anlamda, eğitim alanında ya-

pılan çalışmaların yetersiz kaldığını vurgulayan Erdoğan, "Maalesef vizyonumuzu ileriye taşımaktan, daha büyük bir iş yapmaktan ziyade, tabiri caizse herkes kendi kapısının önünde bir şeyler yapmış bugüne kadar. Dolayısıyla bu oluşan boşlukta da, büyük ve önemli bir dönem, maalesef FETÖ'nün okulları o boşluğu doldurdular." şeklinde konuştu.

Özkur-Bir Derneği'nin kurucularından Veysel Kafalı, dünyayı değiştirmenin yolu insanı değiştirmekten geçiyor. Bu

da ancak eğitimle mümkündür.





Eğitimciler olarak bizler; yaratılış gayesini bilen, inançlı, ahlaklı, vatanını milletini seven, zor zamanlarda dik durmasını bilen gençler yetiştirmek zorundayız.

Kaliteli bir eğitim için iyi öğretmenlere ihtiyaç vardır. İyi öğretmen; idealist, mesleğini seven, çocukları seven, sabırlı insandır.

Üniversiteye girerken bazı dallarda özel yetenek sınavları yapılmaktadır. Öğretmen olacak gençlerimiz için de özel yetenek sınavları yapılmalıdır. Öğretmen, öğrencisinin yüreğini dokunmalı, onlarla gönül bağı kurmalı. Öğrencilerle kurulan gönül bağları yıllar boyu, hatta bir ömür boyu devam ediyor.

Eğitimde düne göre bugün daha iyi imkanlara ve fırsatlara sahibiz. O sebeple sorumluluğumuz da büyüktür. Ancak karamsar değiliz, geleceğe umutla bakıyoruz. İnşallah geleceğimizi inşa edecek güzel nesiller yetiştireceğiz.” dedi.

Eğitim Yöneticisi İsmail Güler “Medeniyetimizin Müfredatının Oluşumunda STK’nın Ödevi” konusunu ele aldı.

Konuşmasının devamında Güler, milletin ruhunu oluşturan eğitim sistemidir. Eğitim sistemini ise oluşturan 4 ana unsur vardır, bunlar: İdeal ve Fikre Dayanan Eğitim Felsefesinin Olması, Kendine Has Müfredatının Olması, Kendine Has Yönetim Biçiminin Prensiplerinin Olması, Mimari Standartlarının Olması

Eğitim sisteminde bütün bu unsurların eş değerleri üretilmelidir. Türkiye’de şu ana kadar uygulanan “reddeden tutum” veya “teslimiyetçi tutum” yerine eğitim sistemi kendine has değerlerle kurgulanmalıdır.

Medeniyetimizde ise “müfredat” 4 temel üstüne oturtulmuştur: Okutulan bütün ders kitaplarında “Allah’a İman ve İhlas” konusu sağlam bir zemine oturtulmuştur. Yazılan müfredatın yetiştirilecek nesle nispetine

dikkat edilmiştir. Her öğrencinin Allah’ın verdiği yeteneklerine uygun eğitim şekli tasarlanarak; yeteneklerin yeterliliğe dönüşmesi hedefleniyor. Öğretilenlerin, öğretilecek olanlara nispeti önem arz ediyor. Örneğin; mevcut müfredat içinde bulunulan çağ ile uyumlu değildir. Çağ, “çok cepheli yetişmiş insan tipi”ni öncelerken; müfredat akademik gelişime öncelik veriyor. Öğretilenlerin, topluma nispetine dikkat edilmiştir. Müfredatta kişinin topluma yararı esas alınmıştır.

Medeniyetimizde Eğitim Sisteminin 2 Temel Amacı Vardır: İlim ve Ahlak, Ruhlara İstikamet (Kamil insan yetiştirmek)

Bütün anlatılanlardan hareketle mevcut müfredatta iki temel sıkıntı vardır. Birincisi; müfredatın tamamına dünya görüşünün hakim olması, ikincisi ise resmi ideolojinin eğitimden ayrılmasıdır. Yazılacak müfredat ise; öğrencilere tüm derslerde tarih



şuuru verilerek, öğrencilerin vatan aşkı ile yanıp tutuşması sağlanmalıdır.

Necmeddin Bilal Erdoğan, okulluğu aynı metodolojiyle ama ticari saiklerle yapan, Türkiye'nin değerlerinden ve maneviyatından kopuk okulların bu boşluğu doldurduğunu, çocuklara cadılar bayramı, Noel, yılbaşı, sevgililer gününün öğretildiğini ifade etti.

Çocukların bu kültür çerçevesinde yetiştirildiğini aktaran Erdoğan,

"Bakıyorsunuz birçok yerde, başka bir muhafazakar okul alternatifini kalmadığı için, muhafazakar, hali-vakti yerinde olanlar çocuklarını o okullara gönderebiliyorlar. Ondan sonra bize şikayetler geliyor. 'Cuma namazına çocukları bırakmıyorlar.' İşte 'okulun mescidi var ama kapısı kilitli.' Veyahut 'seçmeli ders olarak Siyer-i Nebi istiyoruz ama 10 kişi olmazsa bu dersi açamayız' diyorlar. Yani biraz bilinçli olan tabiri caizse parasıyla rezil oluyor, bilinçsiz olan zaten çocuğuna ne olduğunun

farkında bile olmayabiliyor." dedi. Erdoğan, yeni neslin korunması yönüyle, yüzde 15'e yürürken bu meselenin sanıldığından daha ciddi olduğunu belirtti.

Doç. Dr. Nihat ALAYOĞLU, "Eğitimde STK'ların Önemi'ne vurgu yapan konuşmasında, Sivil toplum kuruluşlarının asıl işlevi; "derdi olan" insanların bir araya gelerek topluma fayda sağlama işlevidir.

Çatı kuruluşun altındaki kuruluş-





lar; rekabet edilecek alanlarda paydaş olmaya dair stratejiler geliştirmelidir. Ancak bu güç birliği ile başarı sağlanacaktır.

Her profesyonel kadronun kurulmasının mali yansıması olacaktır. Bunu finanse etmek ise iki şekilde gerçekleşebilir. Üye aidatları ve Satın Alma Süreçlerinde İşbirliği (Tüm üyelerin ortak ihtiyaçlarının satın alma süreçlerinde maliyeti azaltan bir kurum etkinleştirilerek, üyelerin o satın alma faaliyeti için zaten ödeyeceği tutardan ka-

lan meblağ çatı kuruluşu aktarılabilir)

Prof. Dr. Soner Durmuş “Kritik Başarı Faktörü Öğretmen” konulu konuşmasında; eğitim için öncelikli olarak inanmak lazımdır, ancak inanç olursa ikna olur. Öğretmenlik gönüllü olmalı ve öğretmenliğe yeteneği olanlar mesleğe yönlendirilmelidir.

Devlet ve özel sektör öğretmen istihdamı konusunda ortak mekanizmalar geliştirmelidir. Devlet

performansa dayalı atanma sistemine geçiş yaparken; özel sektör iş garantisini arttırmaya yönelik adımlar atmalıdır, dedi.

Sözlerini, Öğretmen Yetkinlikleri: Kişisel ve Mesleki Değerler, Öğrenciyi Tanıma, Öğrenme ve Öğretme Süreci, Öğrenme Gelişimi, İzleme ve Değerlendirme, Okul-Aile-Toplum İlişkileri, Program İçerik Bilgisi kriterleri yapılmalıdır, cümleleriyle sona erdirdi.





Kemal Şamlıoğlu : “Eğitimi önemseyen, genç bir nüfusumuz var.”

Dergimizin bu sayısının özel konuğu Özel Okullar Genel Müdürü Kemal ŞAMLIOĞLU, mevcut sistem ve özel okullar ile ilgili sorduğumuz sorulara içtenlikle cevap verirken çok çarpıcı açıklamalar yaptı. İşte o ropörtajımız:

Bu talebin her geçen gün artıyor olması, devletin üzerindeki maddi ve manevi sorumluluğu da aynı oranda artırıyor. Nüfus artış hızımız ve ekonomik büyümemiz dikkate alındığında, özel sektörün eğitim alanına yatırım yapmasını ve bu yönde bir yatırıma niyet eden girişimcilerin desteklenmesini kaçınılmaz bir gereklilik olarak görüyoruz. Zira arazi, bina, demirbaş yatırımları, her yıl artan oranda ekonomik işlem hacimleri, sektörel büyüklüklerinin yanı sıra öğrenci maliyetlerini üstlenmeleri, istihdam yaratmaları ve ödedikleri vergilerle, özel okullarımızın devletin üzerindeki kamu hizmeti verme yükünü önemli ölçüde hafiflettiğini söylemek gerekir. Ayrıca kamu harcamalarını üstlenmenin yanı sıra özel okullarımız, oluşturdukları rekabet ortamı ile eğitim ve öğretimin niteliğinin artmasına da güçlü destek veriyor.

bu rekabet, sadece özel okulların kendi aralarında yaşadıkları bir rekabet değil aynı zamanda resmi

okulları da tetikleyen bir rekabet. Yine program geliştirme kabiliyetleri, sahip oldukları özgün ve üretken mekanizma itibariyle yeni eğitim modelleri geliştirme noktasında da özel okullarımızın eğitim sistemimize çok ciddi katkılar sunduğunu söylemek gerekir.

Özel öğretim sektöründe dönüşüm süreci ve teşvik mekanizması ile bir yükselme yakalandı. Şu an özel öğretim kurumlarının eğitim sektöründeki yeri ve büyüklüğü nedir?

Özel öğretim sektörünün özellikle son birkaç yılda ciddi ivme kazandığını rahatlıkla söyleyebilirim. Bu büyümede Hükümetimizin ve Bakanlığımızın ortaya koyduğu iradenin rolü oldukça önemli. Dönüşüm sürecinde 1.471 dersane özel okula dönüştü ki bunlardan da 1.225'i ortaöğretim kurumu olarak faaliyet başladı. Dershanelerin diğer bir kısmı ise

Ropörtaj

dönüşüm programı kapsamında özel öğretim kurslarına, özel öğrenci etüt eğitim merkezlerine veya diğer özel öğretim kurumlarına dönüşmeyi tercih etti.

Hali hazırda 8.028 özel okul (2.767 okul öncesi, 1.277 ilkokul, 1.412 ortaokul, 2.572 ortaöğretim okulu), 3.505 özel motorlu taşıt sürücü kursu, 3.250 özel muhtelif kurs, 2.089 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, 2.005 özel öğrenci etüt eğitim merkezi, 1.065 özel öğretim kursu olmak üzere 19.942 özel öğretim kurumu ve 3.904 özel öğrenci yurdu ile ciddi bir sektörel büyüklüğe sahibiz.

Özel okula giden öğrencilere verilen eğitim öğretim desteğinin etkileri ve geline aşamayı nasıl değerlendiriyorsunuz?

Eğitim ve öğretim desteği, özel okulculuğun büyümesinin yanı sıra resmi okullarımızın yükünün hafifletilmesini de amaçlayan bir uygulama. 2014-2015 öğretim yılından itibaren devam eden bu destek çerçevesinde, özel okullarımıza şu ana kadar 2.512.745.221 TL ödeme yaptık ve halen 314.413 öğrencimiz bu destek kapsamında özel okullarda öğrenimlerine devam ediyor.

Eğitim ve öğretim desteği sayesinde, hem alt ve orta gelir düzeyindeki birçok aileye, özel okullarda eğitime erişim imkânı sağlamış hem de kontenjanlarını doldurmayan özel okullarımızın doluluk oranlarını artırmış olduk. Ayrıca OECD'nin "Evrensel Temel Beceriler Raporunda" Türkiye'de eğitimin gelişiminden ve olumlu değişimlerden bahsedilirken eğitim ve öğretim desteğine de güçlü bir vurgu yapıldığını görüyoruz.

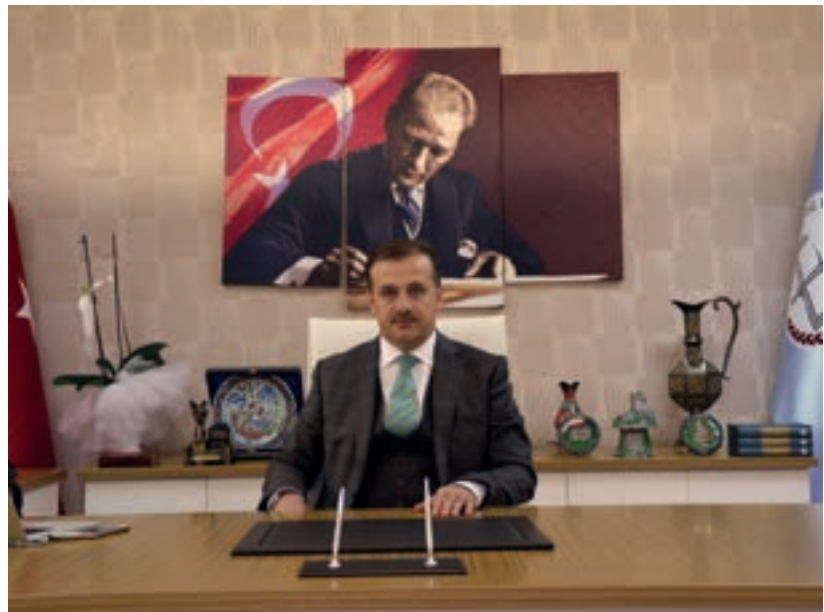
Bu doğrultuda Bakanlığımızın, özel okulculuğun büyümesi noktasında ciddi bir iradesi ve

"Özel okulculuk oranının artırılmasına yönelik en önemli çalışmalarından biri eğitim ve öğretim desteği uygulamasıdır."

hâlihazırda yüzde 7,6 olan özel okula devam eden öğrenci oranını 2023'e kadar yüzde 15'e taşıma hedefi bulunuyor. Bu hedefe ulaşmak için en büyük araçlardan birinin eğitim ve öğretim desteği olduğunu düşünüyoruz.

M. E. B. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü olarak, özel okulculuğun oranının artması ve bu okullarda kalitenin yükseltilmesi için ne gibi çalışmalarınız var?

Eğitim ve öğretim desteği uygulaması, özel okulculuk oranının artırılmasına yönelik en önemli çalışmalarımızdan biri. Bunun yanı sıra, Bakanlığımız ile Maliye Bakanlığı tarafından müştereken hazırlanan 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu Kapsamında Dönüşüm İşlemleri Gerçekleştirilen Dershaneler Lehine İrtifak Hakkı Tesis Edilmesi Veya Kiralama Yapılmasına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile özel okula dönüşüm taahhüdünde bulunan dershaneler için iki tür destek öngörüyoruz: Arsa ve bina desteği. Bu sayede dönüşüm taahhüdünde bulunan dershaneler lehine Hazine taşınmazları üzerinde 25 yıla kadar irtifak hakkı kurulabilecek ya da mülkiyeti Hazineye ait olmakla Milli Eğitim Bakanlığına tahsisli binaların tamamı veya bir kısmı pazarlık usulü ile 10 yıla kadar kiralanabilecek. Bunun dışında organize sanayi bölgeleri içinde teşvik ettiğimiz özel mesleki ve teknik eğitim okullarına bu yıldan itibaren OSB dışında açılacak özel mesleki ve teknik eğitim okullarını da ilave ettik. Beşeri sermayenin ülke ekonomisine katkısının artırılması anlamında yatırımcılarımızı teşvik ediyoruz.





Özel öğretim kurumlarının sayısal olarak büyümesi yanında nitelik olarak da gelişmesi için çok yönlü çalışmalar yürütüyoruz. Özel okullarımızda kalitenin artırılmasına yönelik hazırladığımız Kalite Geliştirme Sistemi ile sivil inisiyatifin de sürecin içerisinde olduğu bir model üzerinde çalışıyoruz. Bu Sistemi uzun vadede teşvik sistemiyle iç içe geçirerek bir bütünlük oluşturmayı hedefliyoruz. Ayrıca bu modelle, okulların rekabete dayalı denetim talep eden bir mekanizmayla daha da güçleneceğini düşünüyoruz.

Sizce özel okulların en önemli sorunları neler ve Bakanlık olarak bu sorunlara çözüm üretilmesi açısından çalışmalarınız var mı? Varsa biraz bilgi verir misiniz?

Özel okullarımızın sorunlarını çözmeye noktasında proaktif bir süreç izlediğimizi rahatlıkla söyleyebilirim. Çalıştaylar, sempozyumlar, seminerler vesilesiyle sürekli olarak özel okullarımızla bir araya

geliyoruz. Özel okullarımızın gelişmesi ve güçlenmesi için hızlı hareket etmeye, yaşanan tıkanıklıkları anında çözmeye gayret ediyoruz. Mevzuatımızı, sınırlılıklar üzerine değil okullarımızın özgürlük alanlarını arttırmak üzerine kuruyoruz. Ayrıca Bakanlık olarak "Daha fazla neler yapabiliriz?" düşüncesiyle özel okulların dünyadaki farklı uygulamalarını da yakından takip ediyoruz.

Özel okula gidecek öğrencilere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından destek veriliyor. Fakat özel okul sahipleri bu desteğin her öğrenciye tanınmasını talep ettiklerini her platformda dile getiriyorlar. Bakanlığın bu yönde bir çalışması var mı? Önümüzdeki yıllarda böyle bir imkan sağlanabilir mi?

Bakanlığımız eğitim ve öğretim desteği uygulamasını oldukça önemsiyor. Özel sektörün eğitimdeki payının artırılması yönündeki öncelikli politikalarımız çerçevesinde desteğin kapsamının da genişletilmesi üzerine çalışıyoruz. Ancak biliyorsunuz Anayasamızın

65 inci maddesinde devletimizin, sosyal ve ekonomik alanlardaki Anayasal görevlerini malî kaynaklarının yeterliliği ölçüsünde yerine getireceği hükmü yer alıyor. Biz de bu noktada Maliye Bakanlığımız ile görüşmelerimizi sürdürüyoruz, sektörden gelen mali talepleri dile getiriyoruz, imkanları zorluyoruz. Eğitim ve öğretim desteği uygulamasının birçok imkanı içerisinde barındırdığı düşüncesiyle uygulamanın geliştirilmesini önemsiyoruz.

Özel okula giden öğrencilere verilen eğitim öğretim desteği her kademeye için farklı ancak bu miktarın artırılması düşünülmüyor mu? Ne kadar artırılabilir?

Biz bu destek kapsamında 2014-2015 öğretim yılında okul öncesi için 2.500 TL, ilköğretim ve temel lise için 3.000 TL, ortaokul ve diğer ortaöğretim okulları için ise 3.500 TL destek ödemesi yaptık. 2015-2016 öğretim

Ropörtaj

yılında bu rakamlar okul öncesi için 2.680 TL'ye, ilkökul ve temel lise için 3.220 TL'ye, ortaokul ve diğer ortaöğretim okulları için 3.750 TL'ye yükseltildi. Bu yıl için ise Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlediğimiz rakamlar, okul öncesi için 2.860 TL, ilkökul ve temel lise için 3.440 TL ve ortaokul ve lise için 4.000 TL şeklindeydi. Görüldüğü gibi her yıl belirli oranlarda bir artışla bu desteği veremeye devam ediyoruz. Önümüzdeki yıl da yine belirli bir oranda artış olacağını öngörüyoruz.

Önümüzdeki yıl özel okula gidecek öğrencilere verilecek eğitim öğretim desteği miktarı belli mi? Belli ise hangi kademeye ne kadar ödenmesi planlanıyor?

2017-2018 öğretim yılına ilişkin destek tutarlarının öngörülmesi için henüz erken. Zira Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde destek tutarlarının her yıl Temmuz ayında Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanacak bir tebliğ ile belirleneceği belirtiliyor. Bu kapsamda içinde bulunduğumuz yılın verilerinin toplanması ve öğrenci maliyetlerinin yeniden değerlendirilmesi neticesinde or-

taya çıkacak bututular, Temmuz ayında netlik kazanacak.

15 Temmuz darbe girişimiyle birçok özel okul kapatılarak resmi okula dönüştürüldü. Bu durum Türkiye'de özel okul oranını nasıl etkiledi? Kapanan okulların sektöre yansması sizce nasıl oldu?

15 Temmuz darbe girişimi, birçok anlamda ülkemiz için bir dönüm noktası oldu. Bu girişimi idare eden örgütlerin eğitim ve öğretim verme perdesi ardına gizlenerek devletimiz aleyhine kullandıkları bazı kurumlar, bu süreçte çıkarılan olağanüstü hal kararlarıyla kapatıldı. Bu çerçevede yayımlanan 667 sayılı KHK kapsamında 1.060 özel okul, 845 özel yurt ve 352 diğer özel öğretim kurumu olmak üzere toplam 2.257 kurumun ruhsatları iptal edildi, kapatma işlemleri gerçekleştirildi. Kapatılan kurumların büyük bir bölümü 2016-2017 öğretim yılından itibaren resmi okul olarak milletimize hizmet vermeye başladı.

Şunu burada özellikle vurgulamak isterim, kapanan bu okullara rağmen özel okula devam eden öğrenci sayılarımızda bir azalma

meydana gelmedi. Nitekim 2 Eylül 2015 ile 2 Eylül 2016 tarihleri arasındaki bir yıllık periyotta 1.021 özel okulumuz resmen açılarak faaliyetine başladı. Yaşanan olaylara rağmen özel okullarımızın oldukça dayanıklı bir yapıya sahip olduğu da görülmüş oldu.

Türkiye'de yabancı dil eğitimi konusunda ne düşünüyorsunuz?

Öğrencilere yabancı bir dilde yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi kazandırma, Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Planında da yer alan hedefleri arasında. Biz de bu doğrultuda hem dil kursları hem de okullar boyutu ile ciddi çalışmalar yürütüyoruz. Geçtiğimiz günlerde yayımlanan Bakanlar Kurulu kararıyla Farsça, Korece ve Urduca da örgün ve yaygın eğitim kurumlarında eğitimi verilebilecek yabancı diller arasına dahil edildi. Bu üç dilin eklenmesiyle Türkiye'de eğitim ve öğretimi yapabilecek yabancı dillerin sayısı on beşe yükseldi. Yabancı dil eğitimi konusunda ülke olarak gelişme kaydediyoruz, çeşitliliğimizi kalitemize de yansıtacağımızdan kuşku yok.

Özel öğretim kursları ile özel öğrenci etüt eğitim merkezlerinin mevcut durumları hakkında neler söylersiniz?

Bildiğiniz gibi dershanelerin dönüşümünü öngören Kanun değişikliğinden sonra Ağustos 2015'te, yeni bir kurum türü olarak özel öğretim kursları tanımlandı. Bu kursların Bakanlığımızca belirlenen sekiz bilim grubundan en fazla üçü ile faaliyet gösterebileceği düzenlendi. Ancak üç bilim grubu sınırlamasını öngören Yönetmelik değişikliği dava konusu edilerek iptal istemiyle Danıştay'a taşındı. Yüksek Mahkeme 2015 yılının Aralık ayında üç bilim grubu sınır-



laması hakkında yürütmenin durdurulması kararı verdi. Bu karar üzerine bilim grubu sayısını 2016 yılı Nisan ayında beşe çıkardık. Ancak bir yandan da Bakanlığımızın yürütmenin durdurulması kararına karşı yaptığı itiraz Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu tarafından Mayıs 2016 tarihinde haklı bulunarak, Bakanlığın bilim grubu sınırlaması yapmaya yetkili olduğu hükme bağlandı. Bu karar gereğince Ağustos 2016 tarihinde özel öğretim kurslarının bir bilim grubunda açılacağına ilişkin Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde değişiklik yaptık, akabinde de 676 sayılı KHK ile 5580 sayılı Kanun'da düzenleme yapılarak özel öğretim kursu tanımı bağımsız bir kurum olarak Kanun'a eklendi ve açılacak bilim grubu sayısı da bir olarak belirlendi. Son tahlilde daha önce açılmış olup birden fazla bilim grubuyla faaliyet gösteren kurumlar, 1/8/2017 tarihine kadar kendilerini bir bilim grubunda faaliyet gösterecek hale getirmek mecburiyetindedir.

Özel öğrenci etüt eğitim merkezleri ile ilgili olarak ise yine bildiğiniz gibi, 687 sayılı KHK ile özel öğrenci etüt eğitim merkezlerinin tanımı 5580 sayılı Kanun metninden çıkarıldı ve KHK'nın yayımlandığı tarih itibarıyla faaliyette bulunan merkezlerin 1/7/2017 tarihi itibarıyla faaliyetlerine son

"Hem öğretim süreçlerini hem de fiziki standartları daha yukarılara çekmek adına üzerimize düşen her türlü adımı atmaya hazırız."

vermesi yahut standartlarına uygun başka bir özel öğretim kurumuna dönüşmesi öngörüldü. Bu kapsamda özel öğrenci etüt

eğitim merkezleri özel okul, çeşitli kurs, özel eğitim okulu, motorlu taşıt sürücüleri kursu, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, uzaktan öğretim kurumu veya özel öğretim kursuna dönüşerek eğitim sektöründeki faaliyetlerine devam edebilecekler. Ayrıca yine aynı KHK ile ilköğretim ve/veya ortaöğretim öğrencilerinin ödev ve projelerine ilişkin araştırmalar yaptığı, öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yürütüldüğü bir kurum türü olarak "sosyal etkinlik merkezleri" öngörüldü. 5580 sayılı Kanun kapsamında

Bakanlığın verdiği işyeri açma ve çalışma ruhsatı ile belediyelerce açılacak ve işletilebilecek olan bu kurumlar, il millî eğitim müdürlükleri ile belediyeler arasında yapılan ve Bakanlıkça onaylanan ortak işbirliği protokolleri çerçevesinde faaliyet gösterebilecek.

Özel okul açmak isteyen girişimcilere ne gibi tavsiyelerde bulunursunuz?

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü olarak önümüzdeki süreçte daha etkili ve güçlü bir özel okulluk sistemine sahip olacağımıza inancımız tamdır. Bunu el birliğiyle geliştireceğiz. Ben, şimdiye kadar olduğu gibi bundan sonra da güçlü bir özel okulluk sistemi ile yolumuza devam edeceğimizi görüyor ve yatırımcıları sektörümüze davet ediyorum. Ülkemizin imkanları çok büyük ve ileride model alınacak bir sistem veya sistemler oluşturma anlamında sektörümüzün arkasındayız.

Bu noktada hem öğretim süreçlerini hem de fiziki standartları daha yukarılara çekmek adına üzerimize düşen her türlü adımı atmaya hazırız. Bu alanda yatırım yapmayı düşünen girişimcilerin işlerini kolaylaştırıcı tedbirlerin alınması ve bürokrasinin en aza indirilmesi noktasında azami surette gayret gösterdiğimizden ve bundan sonra da göstereceğimizden kimsenin şüphesi olmasın.

ÖZKUR-BİR'e ve okuyuculara bir mesajınız var mı?

ÖZKUR-BİR'i, yaptıkları çalışmaları ve yayınlarını yakından takip ediyor. Bakanlığımız tarafından alınan kararlara vermiş oldukları destekleri vesilesiyle kendilerine teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyorum.

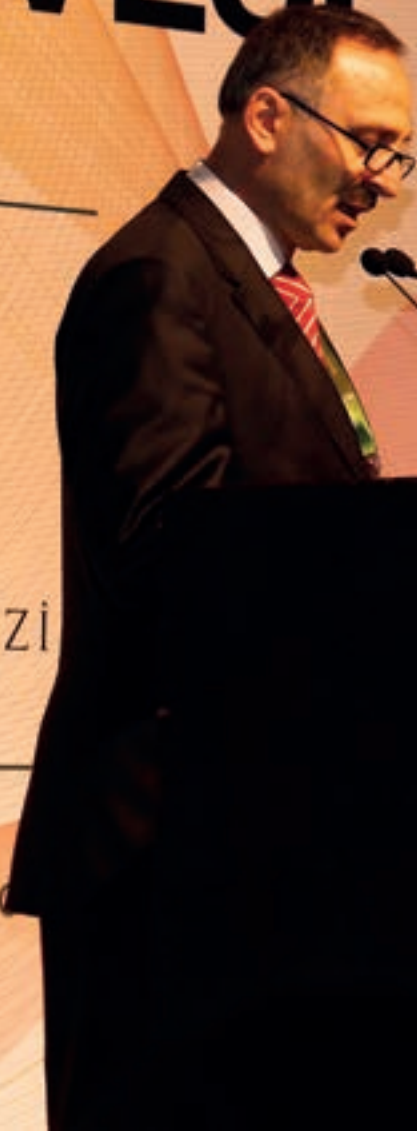


ÖNCE Sİ ZİR VESİ

2016

E MERKEZİ
UL

imzirvesi.c



itimzirvesi



egit

Katıl



OKUL ÖNCE Sİ

Okul Öncesi Eğitim Zirvesi

Gelecek Eğitimde Derneği'nin organize ettiği, Milli Eğitim Bakanlığı, ÖZKUR-BİR ve İhlas Koleji'nin desteklediği 5. Okul Öncesi Eğitim Zirvesi Haliç Kongre Merkezi'nde gerçekleşti.



“Değerlerimiz ve aile” teması altında yapılan zirvenin açılış konuşmasını Özel Eğitim Kurumları Birliği Derneği (ÖZKUR-BİR) Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç yaptı. Koç konuşmasında çocukların var olan yeteneklerinin okul öncesi eğitim çağında ortaya çıktığını söyledi. Okul öncesi eğitimin önemine dikkat çeken Koç, Milli Eğitim Bakanlığının bu konuda çok ciddi adımlar attığını belirtti. “Türkiye’de okul öncesi

eğitimde katılım yüzde 300 oranında artmıştır. Biz de ÖZKUR-BİR olarak bu çalışmalara her zaman destek veriyoruz vermeye de devam edeceğiz.” diyen Koç, konuşmasında özel okulluğun gelişimine desteklerinden dolayı Milli Eğitim Bakanlığı’na teşekkür etti.

Avcı: “Okul Öncesi Eğitim Programını 2023 vizyonuna göre güncelledik.”

Zirvenin ikinci konuşmacısı olan Eski Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Nabi Avcı zirvenin düzenlenmesinde emeği geçen Gelecek Eğitimde Derneği’ne teşekkür etti. Okul öncesi eğitiminin önemini tüm dünyaca kabul edildiğini ifade eden Avcı, “Gerek aileden gerekse bir eğitim kurumundan alınan okul öncesi eğitim, çocuğun gelecekteki eğitim hayatını da olumlu yönde etkilemektedir.” dedi.



Bakanlık olarak çocukları geleceğe hazırlamak amacıyla okul öncesi eğitime önem verdiklerini ifade eden Avcı, "Okul öncesi eğitim programını bu doğrultuda 2023 vizyonuna göre güncelledik." ifadelerini kullandı. Konuşmasının devamında bakanlığın okul öncesi eğitim hususunda yapmış olduğu çalışmaları aktaran Avcı, bakanlığa bağlı olarak Okul Öncesi Eğitim Dairesi kurulduğunu, maddi imkansızlıktan bu eğitimi alamayan 20 bin çocuğa maddi destek verildiğini, derslik sayısının 5 kat artırılarak 60 bin civarına çıkarıldığını söyledi.

Konuşmasının sonunda okul öncesi eğitime katkılarından dolayı tüm STK'lara teşekkür eden Avcı'ya ÖZKUR-BİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç tarafından plaket takdim edildi.

Erdoğan: "Okul Öncesi Eğitim Geleceğin İlk Dügmesi Gibidir."

Zirveye konuşmacı olarak katılan Emine Erdoğan, Okul Öncesi Eğitim Zirvesi'nin düzenlenmesindeki samimi gayretlerinden dolayı

Gelecek Eğitimde Derneği'ne teşekkür etti.

Okul öncesi eğitimin önemine vurgu yapan Erdoğan, "Tüm dünyaca önemi kabul edilen okul öncesi eğitim çocuklarımızın geleceğinin ilk düğmesi gibidir." dedi.

0-6 yaş döneminin büyümenin en hızlı olduğu dönem olduğunu vurgulayan Erdoğan, bu yaş grubunun alacağı eğitimin gelecekteki akademik kariyerleri için olumlu etkiler oluşturacağını ifade etti. Bu konuda öğretmenlere büyük görevler düştüğünü ifade eden Erdoğan, "Keşfetme ve öğrenme çocukların doğal alışkanlıklarıdır. Bu alışkanlıkları doğru yöne aktarmak siz öğretmenlerimizin görevidir. Çocuklarımıza ne verirseniz onlarda onu alırlar. Özellikle güven duygusunun gelişimi için ailelerimize ve öğretmenlerimize büyük görevler düşüyor. Aile ortamı ve okul öncesi eğitim kurumları hayatın prova alanlarıdır. Çocuklarımız paylaşmayı, dayanışmayı, birlikte yaşamayı buralarda öğrenirler." ifadelerini kullandı.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi eğitim konusunda ciddi çalışmalar yaptığını söyleyen Erdoğan, "Bakanlığımız çocuklarımızın en az 1 yıl okul öncesi eğitim alması konusunda ciddi atılımlar yaptı. Öğretmen sayımız son 13 yılda yaklaşık 5 kat artarak 72 bine çıktı." dedi.

Okul öncesi eğitiminde STK'lara görevler düştüğünü ifade eden Erdoğan, son 10 yıldır okul öncesi eğitim ile ilgili çalışmaları himaye ettiklerini söyledi.

Konuşmasının sonunda zirvenin gerçekleşmesinde emeği olan Gelecek Eğitimde Derneği'ne ve zirveyi destekleyen kurumlara teşekkür eden Erdoğan'a Gelecek Eğitimde Derneği Başkanı Erdinç Aydoğan teşekkür plaketi verdi.

Plaket töreninin ardından Emine Erdoğan ve zirvenin destekleyicisi olan kurumların yetkilileri aile fotoğrafı çektirdiler.

Zirvenin ikinci oturumu ise şair-yazar Bestami Yazgan'ın konuşması ile başladı. Şiir tadında bir sunum yapan Yazgan, çocuk ve



aile üzerine yazmış olduğu şiirlerinden örnekler verdi. Yazgan, çocukların ilk öğretmenlerinin anneleri olduğunu ifade ederek katılımcılarından eve gittiklerinde mutlaka annelerinin babalarının ellerini öpmelerini istedi.

Anne çocuktan çocuk anneden ayrılmamalı diyen Yazgan, çocuğun ilk dersini aileden aldığını söyledi.

Yazgan'dan sonra sahne alan divan edebiyatı aşığı Hayati İnanç divan edebiyatının usta şairlerinin beyitleriyle süslediği konuşmasında aile ve çocuk arasındaki ilişkiye değindi. Ezberinde tutmuş olduğu binlerce beyitle bilinen İnanç, beyitlere olan düşkünlüğünün babasından duymuş olduğu birkaç beyitten geldiğini söyledi. "Her çocuk annenin eseridir. Babalar annelere engel olmasın." diyen İnanç daha son-

rada " Baba olmayın adam olun çocuğunuz sizi izlesin." dedi.

İkinci bölümün konuşmacılarından olan Yrd. Doç. Dr. Ayşin Kaplan Sayı, "Özel Yetenekli Çocuklar ve Değerler Eğitimi" konulu sunumunu yaptı. Sayı konuşmasında özel yetenekli çocukların tespiti ve onların eğitimlerinde dikkat edilmesi gereken noktalara değindi.

Sayı'dan sonra sahneye gelen Bahçelievler Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü Mehmet Hilmi Eren öğretmenlere hitabında çocuklara yaklaşım modelleri üstüne paylaşımlarda bulundu. Kendi edindiği deneyimleri anlatan Eren, öğretmenlere öncelikli olarak iyi birer gözlemci olmaları gerektiğini söyledi.

Uyan: "Çocuklarınızın internet kullanımını takip edin. Sanal kimlikleriyle tanışın."

E-beveyn olmak isimli sunumunu yapan eğitimci yazar Salih Uyan, z kuşağı çocukları hakkında bilgiler verdi. Teknolojinin gelişimiyle kuşaklar arasındaki keskin çizgiyi anlatan Uyan, internetin hayatımıza girmesiyle aile içindeki değişime vurgu yaptı. "Günümüzde çocuklar internete sınırsızca ulaşmaya çalışıyor, anneler babalar da sınır koymaya çalışıyor." diyen Uyan, bunun ev içinde savaşa sebep olduğunu söyledi. "İnternette iyi ve kötü yan yana. Yani balla zehir aynı rafta. Çocuğumuz arasında masumca çizgi film izlerken ya da ders çalışırken o sayfalarda yer alan illegal ve sakıncalı reklamlar internetin ne kadar tehlikeli olduğunun göstergesi." ifadelerini kullanan Uyan, ailelerin mutlaka çocuklarının internetteki hareketlerini takip etmelerini ve onların sosyal medya aracılığı ile kullandıkları sanal kimlikleriyle tanışmalarını gerektiğini söyledi.



Kapışmak: "Bilgece sevin"

Zirvenin en dikkat çeken konuşmacılarından biri olan Aşkım Kapışmak, katılımcıların yaşamış oldukları değişimleri ve hayatlarındaki bakış açılarını sorgulatan bir konuşma yaptı.

Gençlerin hayat içinde sürekli olarak sonuca odaklandıklarını söyleyen Kapışmak, sonuca ulaşırken sürecin nasıl işlediğini kimsenin merak etmediğini söyledi. Beynin sağ ve sol yapısını da değerlendiren Kapışmak, "Sınıflarınızda beynin sağ tarafını yoğun kullanan çocuklar biraz haşarı biraz yaramaz olurlar, onlara sevgiyle yaklaşın, sol tarafını daha yoğun ola-

rak kullananlar ise biraz ürkek ve çekingen olurlar. Onları da kazanmak için güven verin, güvende olduklarını hissettirin." dedi.

"Bizim ülkemize, bizim eğitim sistemimize, sokaklarımıza neşe lazım." diyen Kapışmak, insanların kordudan sindiklerini ve ortaya çıkamadıklarını söyledi. Maneviyatın ve ilmin bir arada olması gerektiğini vurgulayan Kapışmak, "Bu dünyada kötülük artmadı. Değerleri eve getireceksek iyi niyet ile gelecektir. Bilgece sevenler tüm sevgilerin üstünde bu dünyayı, öbür dünyayı, yaradani, tüm insanları sever." ifadelerini kullandı.



Okul Kiyafetleri



Natura
"Okulda Moda"



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan *Natura* kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi kumaş niteliklerinin de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



www.naturagiyim.com
info@naturagiyim.com
Tel : 0216 612 10 20
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



f natura okul kıyafetleri

@naturagiyim

natura_okul_kiyafetleri



Yıldirtan : “Yapılandırmacı (Constructive) Eğitim Modelinin Adı Var Kendi Yok”

Pissa 2015 raporu geçtiğimiz Aralık 2016’da yayınlandı. OECD üyesi ülkeleri temsilen 540 bine yakın öğrencinin katıldığı sınavda Türkiye ancak 50. Sıralarda kendine yer bulabildi. Bu sonuçlar doğal olarak Türk eğitim sisteminde yanlış giden şeyler nelerdir tartışmasını tekrar gündeme getirdi. Konunun uzmanları ve çeşitli branşlardaki eğitimciler belli platformlarda görüş ve kanaatlerini bildirdiler. Çoğuna iştirak ettiğim ve birçok mahfilde gündeme getirilen hususları bende bir kez daha dile getirmek isterim.

Eğitim alanında son 10 yılda çok önemli ve radikal değişiklikler

ve uygulamalar başarıyla hayata geçirilmişken maalesef bazı müzmin temel meselelerimizi hala çözebilmiş değiliz. Fakat 2017 de Milli Eğitim Bakanımız tarafından kamu oyuna duyurulan yeni müfredat çalışmasıyla bir kısım meselelerin çözüleceği kanaatini de taşıtmaktayım.

En büyük sorun bir türlü terk edemediğimiz sınavlara endekli ezberci eğitim sistemimiz ve hala yapılandırmacı (constructive) eğitim modeline tam manasıyla geçemeyişimiz.

Eğitim sistemimizde en büyük eksikliklerden biri de öğrencilerimizin bilgiyi çok iyi ezberleyerek

sınavlarda iyi not alma becerilerini oldukça geliştirmiş olmalarına rağmen, o bilgiyi kullanma veya bir beceriye dönüştürme konusunda başarısız oldukları gerçektir. Öğrencilerimize dağların, ovaların isimlerini kimya, fizik, matematik formüllerini ezberlettiğimizde ve sonradan sınavlarda verdiğimiz 4 veya 5 şıktan birini seçerek doğru cevaba ulaşabildiklerinde eğitim de başarıya ulaştığımızı düşünüyoruz.

Hâlbuki testlerde önlerine koyduğumuz dört seçeneğin haricinde beşincisinin, beş seçeneğin haricinde altıncı ve hatta yedinci seçenekleri öğrencilerimizin yazabileceği gerçeğini atlıyor. Bu

da onların sorgulama, araştırma ve keşfetme yetisine zarar veriyor. Bir şeyi olduğu gibi kabullenip ezberlemek, o konunun farklı şekillerde izahlarının yapılabileceğini düşünmemek sorgulama yapmanın terkine sebep olmakta bu da eğitimin, çok daha kaliteli ve verimli (prodüktivite) olmasını engellemektedir. Tek doğru cevabın arandığı eğitim modelinin yarının küreselleşen dünyasının ihtiyaç duyduğu gençleri yetiştiremeyeceği gerçeği aşikârdır.

Çocuklarımıza verdiğimiz eğitim neticesinde kişilerin kendilerini keşfetme, yeni bir şey üretme ve yaratıcılık kabiliyetlerinin öldürüldüğü gözlemlenmektedir. Bizler ülkemizde eğitim ile ilgili tartışmalarda Osmanlıcanın öğretilip öğretilmemesi konusunu konuşurken/tartışırken, Amerika 5 yaş grubundaki çocuklara yazılım programları öğretmeye çalışıyor. Çocuklar NASA'ya götürülüyor ve NASA'nın kapısında bu çocukları kocaman "EXPLORE" tabelası karşılıyor. Çocukların yeni bir şey üretme ve keşfetme duyguları harekete geçirilirken onlara **"geleceğin dünyasını oluşturmak senin ellerinde"** mesajı veriliyor.

Ayrıca bildiğiniz gibi ülkemizde tek tip müfredat uygulanmaktadır. İçeriği oldukça programı yoğun olan bu tek tip müfredatı öğretmenler belli bir zaman diliminde bitirmek zorundadırlar. Öğrencilerin bir şey anlayıp anlamadıkları, derse katılıp katılmadıklarına bakmanın zorlaştığı bir süreçte yeteneklerin ilgi ve alakaların tesbiti ya ikinci plana atılmakta ya da başka bir döneme ötelenmektedir.

Öğrencilerin fiziksel ve psikolojik özellikleri ve hatta yaşadıkları coğrafya ve bölgesel özelliklerine bakmadan herkese uygulanan bu tek tip müfredat çocukların yeteneklerinin fark edilememesine ve doğal olarak körelmelerine sebep olmaktadır. Tek tip müfredatın uygulanması yerine, okullarımız

kendi müfredatlarını hazırlayabilirler veya içinde seçme fırsatı bulabileceği bir müfredat havuzun-

Öğretmen faktörü eğitimin en önemli konu başlıklarından biridir.

dan istifade edebilirler. Aslında bizim önerdiğimiz bu sisteme yakın bir programlama yapan MEB ilkökul ve ortaokulda toplam 41, Ortaöğretimde ise 57 ders müfredatı hazırlamış fakat uyguladığı sistem buna elverişli olmadığı için kağıt üzerinde kalmıştır.

Ayrıca öğretmen faktörü de eğitimin en önemli konu başlıklarından biridir. Bilginin küreselleşerek her geçen saniyede çığ gibi büyüdüğü bu çağda, Eğitim ve öğretimin mantığını ve felsefesini içselleştirmiş eğitimi sadece iş olarak değil aşk gibi gören eğitim neferlerine ihtiyaç var. Tek tip müfredat ve tek tip öğretmen anlayışını rafa kaldırıp değişimi öncelikle öğretmenlerden başlatmalıyız ki bu anlayış zamanla müfredatlara ve öğrencilerimize yansiyabilsin.

Öğretmenlik yapmak statik ve dar bir perspektiften bakarak öğrencileri de o dar çerçeveden bakmaya zorlamak değil, öğrencilerin bakış açılarını genişletmek, vizyonlarını ve ufuklarını açabilmektir.

Tabi ki bu paradigma değişikliği bir süreç gerektirir ve eğitim fakültelerinin yeniden dizayn edilmesine kadar da uzanır. Eğitim fakültelerindeki akademisyenler artık sınıf kürsülerinden araziye inmeli, okulları bir laboratuvar gibi kullanmalıdırlar. Çünkü eski teorik kitabi bilgilerle yeni nesil öğretmenleri yetiştirmeleri asla mümkün olmayacaktır. Akademisyenin de öğretmen adaylarının da bir ayakları muhakkak okullarda olmalı ki gerçek sahada neler olup bittiğini sağlıklı gözlemleyebilsinler.

Karar vericiler, okulları, sınıfları, ders yapılan mekânları müfredatı eğitim modelini ve dolayısıyla öğretim metodolojisini yeniden dizayn etmelidirler. Bu anlayışa göre eğitim fakültelerinden başlayarak mevcut öğretmenleri yeniden eğitmelidirler. Eğer bir zihniyet değişimi olacaksa bu da eğitimi iş değil, aşk edinen, inovasyona açık öğretmenlerle gerçekleşecektir.

Türk eğitim sisteminde diğer önemli sorunlardan bir tanesi de yapılandırmacı (constructive) eğitim modelinin hayata tam manasıyla geçirilmemesidir.

2007'de dönemin T.T.K.Başkanı olan Prof. Dr. Ziya Selçuk önderliğinde yapılandırmacı eğitim, yani yaparak-yaşayarak öğrenme, öğrenci merkezli ve proje bazlı eğitim modeline geçiş yapıldı. Devrim niteliğindeki bu geçişle eğitim sistemimizin özellikle öğretim metodolojisinin bütün paradigmaları değişti. O dönemde bütün yurt genelinde bu eğitim modelinin daha iyi anlaşılması için seminerler ve çalıştaylar/ortak akıl toplantıları yapıldı, müfredat yenilendi ve öğrenci kitapları bu metoda göre yeniden hazırlandı. Projenin baş mimarı olan Prof. Dr. Ziya Selçuk bu projenin öğrenilecek bir kültür haline gelebilmesi için 5 yıla ihtiyacımız olduğunu söylemişti. Ancak kendisi bir yılını doldurmadan görevinden ayrılmak zorunda kaldığı için ve yerine gelen karar vericiler projeye aynı heyecanla sahip çıkmadıkları veya çıkmadıkları için bu model maalesef akim kalmıştır.

Yapılandırmacı eğitim modelinin tam manasıyla başarıya ulaşmamasının en önemli sebepleri sırasıyla şunlardır :



1-Müfredat içeriğinin yoğunluğu:

Yapılandırmacı eğitim modelinde bir öğretmen bir konuyu öğrenci merkezli, yaparak-yaşayarak bazen de yerine götürerek öğretmek istediğinde o konu için önceden 1 ders saatine ihtiyaç duyarken bu modelde en az 3 ders saatine ihtiyaç duymaktadır. Ancak müfredatın yoğunluğu azaltılmadığı için öğretmenler yapılandırmacı eğitim metodolojisini pratikte uygulama imkanı bulamamışlardır. Her ne kadar kitaplar yapılandırmacı eğitim metodolojisi ile hazırlanmış olsa da öğretmenler kısıtlı bir zamanda konuları işleyip bitirmek zorunda oldukları için birazda eski alışkanlıklarının tesiriyle öğretmen merkezli ezberci klasik eğitim metodolojisiyle öğretme yolunu tercih etmek durumunda kalmışlardır. Öte yandan öğrencileri bekleyen ve anne babalarında çok önemsedikleri TEOG ve üniversite sınavları için müfredatın zamanında bitmesi, konuların zamanında anlatılması çok büyük önem arz etmektedir. Öyleyse çözüm: müfredatın içerik yoğunluğunun yarı yarıya azaltılmasından geçmektedir.

2-TEOG sınavları ve okullar arasındaki kalite farklarının büyük olması:

Hangi anne-baba çocuğunun en başarılı öğrencilerin hatta seçilmiş öğretmenlerin bulunduğu Galatasaray veya İstanbul Erkek Lisesinde eğitim görmesini istemez. Çünkü Okulun fiziki şartları ve diğer imkânları çok iyi de olsa öğrencinin TEOG başarısı düştükçe gideceği okulun öğrenci ve öğretmen kalitesi de buna paralel olarak düşmektedir. Hâlbuki başarısı düşük öğrencilerin daha çok ilgi ve alakaya

ihtiyaçları duydukları da ayrı bir gerçektir. Öyleyse çözüm TEOG sınavlarının kaldırılarak herkesin kendi ikamet ettiği mahallesindeki okula gitmesinin sağlanması ve okullar arasındaki kalite farklarının minimuma indirilmesidir. Bir okulun kalitesini belirleyen en önemli unsur o okulun öğrenci kalitesidir. Dolayısıyla her mahalledeki okulların imkânları ve fiziki şartları iyileştirilirse okullar arasındaki kalite farkları ciddi düzeyde ortadan kalkacak ve minimize olacaktır.

Örneğin bugün Avrupa da ki okullar arasındaki kalite farkı maksimum %15 iken Türkiye de bu oran %85'lere kadar çıkıyor. Bu sınava dayalı eğitim sisteminin eğitimde fırsat eşitliği ilkesine de aykırı olduğu ayrı bir gerçek. Dolayısıyla okullarda verdiğimiz eğitimle çocuklarımızı hayata değil, büyük bir hararetle ve heyecanla seferberlik halinde sınavlara hazırlıyoruz. Haliyle bu sınav maratonu sürecinde yapılandırmacı eğitim modelinin hayat bulması neredeyse imkânsızlaşıyor. Çünkü öğrencilerde, velilerde okul yönetimi de öğretmenden sınavlarda soru olarak öğrencilerin karşısına çıkacak bilgileri kısıtlı bir zaman diliminde onlara aktarmalarını, ezberletmelerini ve bol standardize testlerle sınava en iyi şekilde hazırlanmalarını beklemektedirler. Böyle bir sistemik baskıya Türkiye'nin en idealist öğretmenlerinin bile karşı durması mümkün değildir.

3-Bu eğitim modeline karşı duran ve eski alışkanlıklarını terk edemeyen klasik öğretmenlerin direnci:

10-15-20-25 senelik öğretmenlik sürecinde alışık oldukları öğretmenlik anlayışını ve öğretmen metodolojisini bir tarafa bırakıp paradigmaları tamamen değişik bir modele ayak uydurmanın zorluğu öğretmenlerimizin bu modele doğal olarak direnç göstermesini sağlamıştır. Prof. Dr. Ziya Selçuk'tan sonra eğitim süreçlerini denetleyen, takip eden hatta rehberlik eden bir mekanizma oluşmadığı için yönlendirilip motive edilmeleri gereken öğretmenlerimiz maalesef kendi başarılarına bırakılmışlardır. Bakanlığımız devrim niteliğindeki bu olumlu radikal değişimin gereken ciddiyetle arkasında durmadığı ve sahip çıkmadığı için ne deve ne deve kuşu misali bu model, uygulamada tam bir hilkat garibesine dönüşmüş durumdadır.

Teklifimiz zaman geçirilmeden yapılandırmacı eğitim modelinin hayata geçmesini engelleyen unsurların ortadan kaldırılması için gereken adımların atılması ve Türk Eğitim Sisteminin yapılandırmacı eğitim modeline uygun olarak yeniden dizayn edilmesidir.

FORS

TURİZM

ÇAĞRI MERKEZİ

0212 432 0 444 (pbx)

ÖĞRENCİ TAŞIMACILIĞI

PERSONEL TAŞIMACILIĞI

VİP ARAÇ KİRALAMA

FİLO ARAÇ HİZMETİ

NAKLIYE HİZMETLERİ

GPS

FORS

TURİZM



www.forsturizm.com

FORS

TURİZM

TAŞIMACILIK OTOMOTİV İNŞAAT
TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ

Kemer Mah. Devran Sokak
No.16/A Atışalanı - Esenler/İST.

0212 432 04 44

0212 429 50 50

“Okul Seçmek”, Farkındalık Gerektirir mi?



1958 yılında Ankara’da doğan Azmi AKSOY, 1982 yılında A.Ü Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi’nden mezun olmuştur. Bilahare Eğitim Yönetim ve Denetimi yüksek lisansı, felsefe lisansı bitiren Aksoy, 34 yıldır eğitim sektörünün her kademesinde çalışmıştır. Kendi alanında 28 yayınlanmış eseri bulunmaktadır. TGRT FM’de 2 yıl “İletişim Dünyamız”, 1 yıl “Müslüman Bilim Adamları”, 8 yıldır da Cuma günleri “İpek Yolu” isimli canlı eğitim programları yapmaktadır. Görevde bulunduğu ilköğretim ve lise müdürlüğü dönemlerinde aşağıdaki çalışmaları üretip ve uygulamaya koymuştur;

- Ölçme Değerlendirme ve Soru Bankası,
- Akademik CheckUp Programı,
- OYİS (Okul Yönetimi ve İletişim Sistemi),
- SDGP (Sosyal ve Duygusal Gelişim Programı),
- TİBEP (Temel İnsanlık Becerileri Eğitimi Programı),
- İKSEM (İhlas Koleji Sürekli Eğitim Merkezi),
- AnneBaba Okulu Seminer Programı,
- VEP (Veli Enformasyon Programı),

Halen İhlas Eğitim Kurumları Ar-Ge ve Gen. Genel Müdür Yardımcılığı görevini yürütmektedir.

Toplumların eğitim düzeyi yükseldikçe aileler çocuklarına eğitim alıracakları kurumu seçme konusunda daha özenli, daha titiz hareket etmeye yönelmektedirler. Bu noktada eğitim kurumları öğrencilerine akademik gelişmişlik yanı sıra sosyal ve duygusal ve fiziksel alanlarda da hizmet sunduğu ölçüde daha tercih edilir olmaktadır.

Ancak şunu üzülerek ifade etmeliyiz ki, velilerin büyük çoğunluğu satın alacakları eğitim hizmeti karşılığında çocuğa ve aileye neler sunulacağı konusunda yeterince bilgi sahibi olmadıkları için kurumu sorgulayamamakta, çoğunlukla yıllık ücrete odaklı olarak okul seçimi yapılmaktadır. Oysa bireyin yetişkin olarak hayata atıldığı dönemde en çok ihtiyacı olan şey, tüm hayatı boyunca sosyal çevrede kabul göreceği davranış boyutundaki kazanımları olmaktadır. Bu nedendir ki, okulun en başta gelen görevi, bireyi hayata da hazırlamak olmalıdır.

“Anne ve baba olmak” ve “çocuklarımızın geleceğine ilişkin karar vermek” oldukça önemli ve bir o kadar da zor durum... Kendimiz hakkında kararlar alırken nispeten daha rahatız. Ama çocuklarımız adına o kadar rahat olamıyoruz maalesef. Ya yanlış yaparsak, ya seçimimiz hatalı olursa diye endişe ediyoruz!... Yetişkinler olarak yaşadığımız birçok sorunun, beklilik dönemden kalma hatıralar olduğunu bildiğimiz için yanlış bir adım atarız diye kaygı duyuyoruz.

Her çocuğun ilk öğretmeni anne ve babasıdır. Bunu biliyoruz. Doğumla birlikte çalan ders zilini duymayan anne ve babaların sonradan pişman olduklarını, evde boş geçen derslerin telafisinin ağır olduğunun da farkındayız. Ama okul öncesi döneme ne kadar dikkat edersek edelim, çocuğumuz okul çağına gelince evde oluşturduğumuz müfredatı sonlandırıp, okula götürmek zorundayız.

Çocuğumuzu okula verirken en çok güven duyduğuna ihtiyaç duyarız. Canımızdan çok sevdiğimiz ciğerparemizi emanet ettiğimiz kişilerin iyi insanlar olmasını diliyor ve bunun için kaygılanıyoruz. Çünkü

biliyoruz ki, zihniyetler hatıralarla oluşuyor. Ve çocukların hatıralarında başrolleri önce anne babaları, sonra öğretmenleri alıyor.

Yani biz rolümüzü ne kadar iyi oynasak da, zamanı geldiğinde çocuklarımızın güzel hatıralar biriktireceği bir eğitim kurumuna teslim etmek istiyoruz. Çünkü doruk performansla ulaşmak için doğru başlangıç çok önemli.

Sorgulayarak Seçmek

Şu an için çocuğumuzun okul öncesinden başladığını varsayarsak, yıllar sonra içinde bulunduğu yaşın gerektirdiği, bilişsel, fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimini tamamlamış her yönden mükemmel bir genç olarak karşımıza çıkmasını istiyorsak, çocuğumuza vereceğimiz eğitim kurumunu “Sorgulayarak Seçmek” en iyi, en doğru olan yöntem değil midir?

Öncelikli husus, beklentilerimiz ve ihtiyaçlarımız arasında uyum olmasıdır. Bir anne ve baba olarak okul tarafından bize vaat edilenlere değil, var olanlara bakmamız ve bu var olanların ihtiyaçlarımızla örtüşüp örtüşmediğini görüp anlamalıyız.

Çocuğunu özel okula veren velilerin temel olarak iki beklentisi vardır; İlki, çocuğunun toplumda saygınlığı ve iyi geliri olan bir

“Çocukların hatıralarında başrolleri önce anne babaları, sonra öğretmenleri alıyor.”

meslek sahibi olması (okulun öğretim kısmı, diğer bir deyişle karnenin sol tarafı). İkincisi ise, iyi insan olması (okulun eğitim kısmı, pek de dikkate alınmayan karnenin sağ tarafı).

Bunlardan ilki için nitelikli öğrenme ortamları oluşturmak ve çocuğa rehberlik etmek çok önemlidir. Bu noktada eğitim kurumu, “öğretmek” gibi bir yanı sıra düşmeden “birlikte öğrenmeyi” hedef almalıdır. Zira uygulamasında sadece “öğretmek” olan bir okulda öğrenci her zaman edilgen, pasif durumdadır. Buna karşın “birlikte öğrenmek” öğrencinin merak duygusunu tetikleyen, onu isteklendiren etkileşimin yoğun yaşandığı akademik bir etkinlik sürecine işaret eder. Çocuklarınızı vereceğimiz eğitim kurumu, “Öğrenmeyi sevmek ve sevmeyi

öğrenmek” sloganını benimsiyorsa, hem eğitim, hem de öğretim açısından içiniz rahat olabilir.

Evrensel Değerler

Akademik yeterlilik deyince ilk akla gelen çocuğun bilişsel etkinlikleridir. Bu etkinlikleri destekleyen, onlara anlam katan hatta besleyen iki önemli unsur daha vardır. Bunlar fiziksel faaliyetler ile çocuğun sosyalleşmesinin ve duygularının davranışa dönüştüğü sosyal ve duygusal gelişim süreçleridir. “Evrensel Değerler Eğitimi” diye de isimlendirilebilecek bu süreç, adeta sıfırların önüne konulan “bir” rakamı gibi düşünülebilir. Bu “bir” olduğu sürece bireyin hayatı boyunca kazandığı-sıfır rakamı ile sembolize edilen- her şey anlam ve değer kazanacaktır. Bu manada okul, çocuğun ailesinden almış olduğu temel insani değerleri koruyup geliştirmek ve davranış haline dönüştürmek gibi bir görev üstlenmelidir. Bu konu, esas itibarı ile bireyin insani yönünü ilgilendirdiği için çocuğun hayatına dokunan herkesin (öğretmen, idari personel, servis sürücüsü, kantin görevlisi, hizmetliler vb.) sorumluluk hissetmesi gereken bir konudur. Bireyin hayatında değer oluşturabilecek şeyler genel olarak edinim şeklinde gerçekleşir. Çocuk, yetişkinleri modelleyerek öğrendiği için ebeveyn başta olmak üzere onun tüm yakın sosyal çevresi, okula başladıktan sonra da öğretmenleri ve tüm okul çalışanları bu sorumluluğun farkında olmalıdırlar.

Burada eski bir atasözümüzü-Zarfa değil mazrufa bakmalı!- hatırlamak tam yerinde olacaktır. Yani dış görünüşün aldatma ihtimali hiçbir zaman göz ardı edilmemeli, öze, içeriğe bakmak ise esas olmalıdır.



Geleceğe Hazır Olmak Mı? Geleceği Hazırlamak Mı?

Hiçbirimiz geleceği okuduğunu söyleyen veya olacak şeyleri önceden kestirenlerin sahipliğine inanmayız.



uhaftır ama buna rağmen geleceğe dair bir şeyler söyleyen herkese kulak kesilmekten de geri durmayız. Bu kulak kesilme inançlarımızdan kaynaklanmıyor olsa da fitratımızda bulunan merak duygusu bizi buna yönlendirir.

Gelecek habercileri önceden belirlenmiş, yazılmış hatta bir yerlerde yaşanmış fenomenleri, ortaçağ Avrupa'sı saray büyücülerinin sihirli cam fanuslarından gördüklerini iddia ederek söylediklerine benzer şekilde bizlere sunarak aslında bizi kendi hayal dünyalarına hapsedmeye çalışan çağdaş-modern kahinlerden başka bir şey değillerdir.

Halbuki var olandan hareketle geleceğe dair kuvvetli tahmin-

ler yapmak, tasarımlar geliştirmek daha akılcı ve faydacı bir anlayıştır. Hatta rasyonel ve pragmatik olması açısından da bu anlayışın bize yeni ufuklar ve yeni pencereler açacağı kesindir.

Bu yüzden bir yandan olan biteni iyi kavramak, isabetli sebep ve neticeler çıkarmak, bir yandan da hali hazırda devam eden ekonomik, sosyal ve bilimsel değişimin bir yerlerinden tutunarak gelişim halinde olmak, fakat bir yandan da geleceğin tasarımcılığına katkı yapmak için fikir ve proje üretmek gerekmektedir.

Olacaklarla olması gerekenleri birbiriyle mecz etmek, ikisi arasında bir köprü kurmak denebilir belki buna, veya gelece-

ğin fitrata uygun olarak bizi kucaklamasını sağlamaya dönük hazır bulunmuşluk halinin, ilmi ve ameli tecrübelerle elde edilen verilerle temellendirilmesi. Unutmayalım ki, gelecekte, başımıza gelecekler için endişe duysak da, gelecekte olmasını istediğimiz güzel şeyler için ümit beslesek de, o bir kapının arkasında hazırladığı sürprizlerle bizleri beklemekte.

Gelecek üzerindeki çalışmalar Batıda çok yeni olup, ikinci Dünya Savaşının sonunda başlamıştır. Hareket noktası ise askerî amaçlardır. Özellikle 20. yüzyılın ortalarında fütürist akımlarda kendisini gösteren bu bilimsel kahinlik İslam aleminde nedense pek fazla rağbet görmemiştir. 100 yılı aşkındır başımıza gelenleri veya getirilenleri okumaktan bile aciz kalan İslam dünyasından bu tür bir gelecekçilik tasarımını beklemek de pek gerçekçi değildi zaten.

Einstein'a gelecekle neden ilgilendiği sorulduğunda; "Ömrümün geri kalan kısmını orada geçirmeyi düşünüyorum da ondan." demiştir.

Evet bir gün gelecek, gelecek de gelecektir. Bu inkâr edilemez gerçek, ancak geleceği önceden tasarlayan, tarihte oluşmuş olayları sebep-sonuç ilkelerine göre değerlendirerek ünlü sosyolog İbn Haldun gibi kuvvetle tahmin etmeye çalışan, her şeyden önemlisi, geleceğin nasıl olması

gerektiği hakkında klasik (modası geçmeyen) fikirlere dayanarak (vahiy gibi) plan ve projeler oluşturan kişi ve toplumlar eliyle şekillenecektir.

Bu hem cazip hem de oldukça bakkalmış araştırma alanında söyleyebilecek çağdaş İbn Haldunlara olan ihtiyacımız çok açıktır. Geleceğin tasarımı konusunda üzerinde yoğunlaşan eğitimciler açısından ise üzerinde konuşurken cevabını vermemiz gereken en esaslı sorulardan birinin de “Geleceğin okulunda öğretmen mi, öğrenci mi olmak zor olacak?” sorusudur.

Geleceğin dünyasında, geleceğin insanı her şeyin tanımını ve bizde uyandırdığı anlamı değiştireceği gibi “okul” kelimesinin tanımını da değiştirecektir kuşkusuz..

İnsan üzerindeki en etkileyici kurumlar olan aile, çevre ve okul grubuna 20. yüzyılda televizyon ve bu yüzyılın son yarısında ise İnternet eklenmiştir.

Uzun yıllardır “talim ve terbiye” yapılan mektep, daha sonraları “öğretim ve eğitim” yapılan yer olarak isimlendirilen okulun son yıllarda terbiye kısmının çıkarılarak sadece öğretim yapılan yani çeşitli metot ve tekniklerle öğrenciye sadece “bilgi yüklemesi-ezberletilmesi” yapılan mekanlara dönüştüğünü hep birlikte yaşadık ve hala da artarak yaşıyoruz.

Bir yandan bilginin insana kazandırılması için üretilen yüzlerce metot ve teknikler, diğer taraftan insanın kendi iradesiyle öğrenmedikçe ona hiçbir şeyin öğretilmeyeceğini dillendiren fikirler içinde, geleceğin okulunun öncelikle varlığını sonra kalitesini (keyfiyetini), ardından tekno-ekonomik boyutunu ve hepsinden önemlisi verimliliğini tartışmamız gerekmektedir.

Baş döndürücü bir hızla gelişen bilişim teknolojilerinin Hz. Musa'nın asası misali girdiği (dokunduğu) her şeyi değiştirdiği gibi, klasik eğitim anlayışıyla uygulan-

“Farkında olmadığınız dünyalara talip olmadığınız gibi, hayalini kuramadığınız bir geleceği de asla tasarlayamazsınız. ”

gelen her şeyi tepeden tırnağa değiştireceği, yeni bir felsefe ve yapılanmaya yol açacağını görmek asla kahinlik olmasa gerek.

En başta geleneksel eğitim kaynakları olan personel, öğretmen, araç-gereç, bina gibi elle tutulur enstrümanları sonra kullanılan eğitim yöntem ve tekniklerini ve nihayetinde her şeyden önemli olan eğitimin hedef kitlesi olarak öğrenciyi.

İnsanın eğitiminde en etkileyici kurum olma özelliğini hiçbir dönemde asla kaybetmemiş ve gelecekte de kaybetmesi pek mümkün görülmeyen aile kurumu gibi okulun da, eğitimdeki yerini -şekil değiştirse dahi- asla kaybetmeyeceğini düşünüyorum.

Bilginin son yirmi yıla damgasını vuran İnternetle kısa zamanda geniş kitlelere ulaşması, milyonlarca insana çok rahat bir şekilde istifade etme ortamı sağlaması, (bilgi havuzunun bilgi okyanusuna dönüşmesiyle yarayışlı bilimsel bilgiye ulaşmayı zorlaştırırsa da) bilginin çok daha kolay bir şekilde elde edilmesini mümkün kılmıştır.

İnternetin tüm dünyada hızlı bir şekilde yayılması, farklı eğitim platformlarının ve tartışmalarının yerel olmaktan çıkarak küreselleşmesini ve dünyanın her tarafında kısa sürede dolaşımını mümkün kıldı. Bu gelişim ve değişim bilgiyi doğru ve bilinçli bir şekilde kullanmak isteyenler ve ne aradığını bilenler için 100 yıl önce yaşayan hikmet ehlinin bile hayalini kuramadığı harika ufuklar açtı.

Yani artık bilgiye ulaşmada herhangi bir zorluk kalmamıştır. Asıl zorluk onu üretmek (verimli) bir şekilde kullanabilmekte ve bir adım sonrasında ise onu üretebilmektir.

Sözlüklerimizde bilgi, “öğrenme, araştırma veya gözlem yoluyla elde edilen gerçek” ve “insan zekâsının çalışması sonucu ortaya çıkan düşünce” olarak tanımlanmaktadır. Görüldüğü gibi bilgiyle-düşünce arasında çok sıkı bir ilişki vardır. Yani bir konu üzerinde enine boyuna düşünmeden bir düşünce ufku açmadan, bilgiye ulaşmanın fazla bir ehemmiyeti yoktur. Çünkü her şeyden önce elde edilen bilgiyi kullanıp kullanışlı hale getirmek için onun zihin dünyamızda bir alt yapısının ve mantığının oluşması gerekmektedir.

Geleceğin okulları, artık soruların cevaplarının ezberletildiği yerler olmaktan çok gerçek soruların sorulduğu yerler olacaktır.

Geleceğin öğretmenleri sorulara cevap veren “ayaklı bilgisayarlar” olmaktan çok öğrencilerin soru ve cevap üretmelerini sağlayan yol gösterici ve yol açıcı kılavuzlar olacaklardır.

Geleceğin okulları öğrencilerin ve öğretmenlerin zaman öldürme haneleri değil zaman içinde zaman üretme haneleri olacaklar, geleceğin öğretmenleri ise her günün sonunda muhatap olduğu öğrenci sayısı kadar bilgi üreterek bunları kayıt altına alan bilgi işçileri olacaklardır.

Aksi takdirde okullarımız her geçen gün biraz daha büyüyerek yakıtı bilgi ve kültür olan kaloriferhanelere dönüşerek “kurum”laşacaklar (!) öğretmen ve öğrenciler ise bu dünyayı imar etmek için çivi çakan usta ve çıraklar olmaktan çok, daha önce çakılmış ve paslanmaya başlamış çivileri tespit edip sökmeye çalışan kalfa ve çıraklar olmaktan öteye gidemeyeceklerdir.



Türkiye'nin güçlü ve lider yayınları!

DC YAYINLARI

Doğuş Mh. Bülbül Deresi Cd. 89/A
Çankaya / ANKARA

0 (312) 504 83 28
www.dcyayin.com



/dcyayinlari



Muttalip HASDEMİR
ÖZKUR-BİR Okulöncesi ve
İlkokul Komisyon Başkanı



İddiamız Gönül ve Güç Birlikteliği

Sosyal toplum kuruluşları ihtiyaçtan doğarlar. Sektörel birlikteliğe ve disipline katkı sunmayı talep ederler. İcraatlarını kendi içlerinde organizasyonlar ve görev paylaşımları ile yaparlar.

Dernek, vakıf vb. adları altında örgütlenirler. İmkânları zorlayarak sektörel haklar elde etmeyi düşünürler. Birlik ve beraberlik arzusunu arttırmak için gayret sarf ederler. Bazıları sırf menfaat, bazıları ideal, bazıları ise ne yaptıklarını bilmez yığınlar olabilirler.

Bizim derneğimiz, ideal mücadelesinde zulüm ve haksızlığa karşı kurulmuştur. Eğitim sektörü; misyonumuza hizmet etmenin önemli temel unsurudur. Motor gücüdür.

Kurumlarımızın çıkışı, tamamen

inancımız çerçevesinde neslin ihyası içindir. Şahsiyetli nesillerin yetiştirilmesi için bir dava mücadelesidir. Derneğimiz kendi içinde faaliyet alanları belirlemiş ve çalışmalarına devam etmektedir. Bunlardan birisi komisyon marifeti ile yürütülen temel eğitim çalışmalarıdır.

Hakların korunması, yeni kazanımlar elde edilmesi açısından birlik ve beraberliğe her zaman ihtiyaç vardır. Kaliteli, verimli ve faydalı hizmetler üretmek için bir araya gelmek son derece önemlidir. Kendi başınıza bir anlam ifade etmediğinizi düşündüğünüzde, güç alır güç verirsiniz.

Birbirinizi motive edersiniz. Dayanışma sağlarsınız. Bir araya gelmekten kaynaklanan bereketi paylaşırsınız. Belki farkında bile olmazsınız. İletişim ve istişarenin keyfini çıkarırsınız.

İstişare; bir doğrunun bir güzelin, bir faydalının ve bir hayrın ortaya çıkartılması için tarafların karşılıklı olarak birbirlerini razı ederek, birbirlerine zarar vermeksizin yaptıkları konuşmalardır. İstişare edilen şahıs kendisinden emin olunan kimsedir. İstişarenin sebebi, dünya düzeninin sağlanmasıdır. Hikmeti; iki tarafın rızası üzerinde mutluluğun sağlanmasıdır. İletti; Rabbin



rızasını kazanmaktır. Hakikati ise; Rabbimiz ile muhabbettir.

İnsan; adalet, emanet, ehliyet, sadak, merhamet ve sevgi özelliklerinden oluşmaktadır. Bizim ihtiyacımız olan insicamdır. İnsicam ise, birliktelik hukukunu ve ahlakını oluşturmaktır. Biz tüm bunları görev ve sorumluluk olarak algılamaktayız. Kendimizi birlikteliğe mahkûm hissediyoruz.

Medeniyetimizden bize ulaşanlar genellikle gönüllülük içerisinde yapılan cemaat (STK) faaliyetleridir. Devamlılık ancak birlikte başarılabilir. Münferit uygulamalar ne yazık ki kaybolup gitmektedir. Asıl olan topluma mâl olabilmektir. Herkesin sahiplenmesi de bu olsa gerektir. Medreseler, camiler, külliye vb. ne güzel örneklerdir.

STK'ların birliğe, beraberliğe, iletişime ve istişareye hizmet etmeleri açısından desteklenmesi ve sahiplenilmesi gereken bu kurumların, iyi kurgulandığında fitne ateşini söndürdüğü de bir gerçektir. İncancımızın insanı cemaat insanıdır. Cemaat mefhumunun içinin boşaltılmasına müsaade etmemeliyiz. Bu kurumlara cemaat sevabına vesile olan yapılar olarak bakmalı ve yaklaşmalıyız. Beraber olmaktan mutlu olamadığımız bir dünyanın, ne tadı olabilir?

İnsan insan ile mutlu olabilir. Birbirimize tahammül edemiyorsak, işlerimizi kolay kılamıyorsak, birbirimizi sevdiğimizi nasıl söyleriz? Birbirimize sahiplendiğimizde yaşanılmaz gibi olan bu dünyayı cennet bahçesine çevireceğiz. İnsan ne güzel bir varlıktır ki doğru bir eğitim modeli ile şekillendirilebilmektedir. İyi, doğru ve ahlaklı nesiller için eğitime muhtacız, mahkûmuz.

Eğitim modelleri; sistemlerle beraber kurumlarda uygulanabilen yapılardan ibarettir. Kurumların amaçlarına ulaşabilmeleri için yaptıkları planlamalar doğrultusunda uygulamalar yapmaları için doğal mantığıdır. Bütün kurumlar bu çabayı göstermektedirler. Doğal olan da bu görünüyör.

Aynı misyon için açılan kurumların bu çabaları sürecinde kendilerine has kazanımları, deneyim ve tecrübeleri oluşmaktadır. Müfredat program ve işletme takibinde üst başlıklar kanun, yönetmelik ve yönergelerde tanzim edildiği için temel sorumluluklar aynıdır. Fakat planlama hassasiyeti, uygulama ve pratik titizliğin dokunuş değeri ve bakış açıları çok farklı veya nüans farklılıkları ihtiva edebilmektedir. Süreçlerin ayrıntılarına verdiğimiz ağırlık

oranları da çok farklı olabilmektedir. Kimimiz işletme ağırlıklı, kimimiz eğitim ağırlıklı olaylara yaklaşabilmekteyiz.

Bu süreçte bakış açıları, yaklaşım tarzları işleri kolaylaştırdığı gibi çıkılmaz hale de getirebilmektedir. Bilim ve teknolojinin nimetlerini iyi kullanan kurumlar her kesime daha kolay ulaşip derdini, meramını daha iyi anlatabilmekte olup iletişim kalitesi oluşturabilmektedir.

Ana amaca iyi odaklanan kurumlar veya kurumun amacının odağını sağlıklı şekilde yöneten kurumlar ön plana çıkabilmektedir.

Özgün, orijinal uygulamalar oluşturan kurumlar ciddi özveri ve fedakârlık sarf etmek zorunda da kalmaktadırlar. Elde ettikleri kullanılabilir faydalı kazanımlar kendi alın terleri olduğu için o kurumun öz malı olmaktadır. İşlerine verdikleri bu emek sonuçta onlara taklit edilemez bir başarı olarak dönmektedir. Taklit hiçbir zaman tahkikin yerini tutmamış ve tutmayacaktır da. Ta ki ulaşmak istediğiniz hedefe giderken verilmesi gereken emeği verinceye kadar.

Bizlerin gerekenleri yaptıktan sonra, özgüvenli bir şekilde, paylaşmayı da bilmemiz gerekir. Pay-



laştıkça daha başarılı olacağımızı unutmamalıyız. Paylaşımınız sizin daha kaliteli ve verimli çalışmalarına doğru yelken açacağınız anlamına gelmektedir. Paylaşacağı hikmeti olanlar ancak paylaşırlar. Yoksa, yoktur paylaşamazsınız. Ketum ve kıskanç davranmak insanı ve kurumları geliştirmez. Mahremiyetimiz her zaman baki.

Varlık sebebimizin kardeşlik ve sevgi üzerine kurulduğunu düşünürsek gönül ve güç birliğine ihtiyaç duyarız. Bu da bizim öğretim kurumlarımızın bağnazlıktan ve ön yargılardan uzak makul ortamlarda bir arada gelmelerinden başka ne olabilir?

Özkur-Bir bu işlevselliği mütevazı şahsiyeti ile yapmaya devam etmektedir. Yönetim kurulunun felsefesi ve iradesi bu yöndedir. Birliği, beraberliği, dayanışmayı ve paylaşmayı sonuna kadar teşvik etmektedir. Yaptığı program ve organizasyonlarda ana omurgayı sarsmadan nezaketle kurumların ve bireylerin bir araya gelmesi zarafetini göstermeye devam edecektir.

Kimseyi incitmeden seviyeli organizasyonlara ve komisyon çalışmalarına öncülük yapmaya da devam edecektir. Derneğimizin kuruluş felsefesinden aldığımız

güçle yıllardır TEM komisyon çalışmalarına devam etmiş bulunmaktayız. Kurum temsilcileriyle bir araya gelmekten, paylaşmaktan son derece hoşnuduz. Bir araya gelip yaptığımız toplantıları formalite olarak görmeyecek kadar istişare ve iletişim yapmaya can atıyoruz.

Birbirimizle karşılaşmak, selamlaşmak, sohbet etmek ve dertleşmenin tadına varıyoruz. Bir şeyler öğrenirken mutluluğun keyfini çıkardığımızı biliyoruz. Kurumlar bizi görevlendirdikleri için kurumlara müteşekkirimiz. Komisyon faaliyetlerinin formalite olmadığını görmüş olmanın zevki ve tadı çok ayrı. Rekabet duygusunun gereksizliği gün yüzüne çıktıkça çıkıyor. Birbirimize sevgi ve saygı duyduğumuza güzel uygulamaların içtenlikle paylaşılmasından o kadar güzel anlaşılıyor ki inanamazsınız.

Geçen yıl yaptığımız üç komisyon çalışmasında yirmiden fazla kurumun bir araya gelmesi bizi çok mutlu etmiştir. Ön yargısız derneğimizin önderliğinde gerçekleşen etkinlikler, memnuniyet verici olmuştur.

Sunumların, eğitim içeriklerinin ihtiyaca cevap vermesi katılımcıların işte bu demeleri. Bugün farklı bir öğrenme gerçekleştirdim. Geldiğime değdi. Gerçekten

güzel olmuş. Devamını istiyoruz demeleri klasik ve sıradan değildi. Gözlerindeki inanç fark ediliyordu. Çalışmalardaki herkesin saygın ve değerli olduklarını, uygulamaların kalitesinden ve devamlılığından anlayabilirsiniz. Bu çok özel bir durumdu.

Prof. Dr. Selahattin TURAN' a, Doç. Dr. Cemil ORUÇ ve İsmail GÜLER Bey'e katkılarından dolayı teşekkür ve tebriklerimizi nasıl sunmayız? Hürmetlerimizi iletiyoruz.

Komisyon üyelerinin özverilerin de bu birlikteliği dert ve dava ettiği için yönetim kurulu adına teşekkür ederiz.

Yirmiyi aşkın özel öğretim kurumunun ortak zümre yapabilme kabiliyetine fırsat verdiği için yönetim kurulu ve üye kurumlara özel tebriklerimizi sunarız. Bu birlikteliklerimiz daim olsun. Geçici bahar gibi algılanmasın. Birlikte olmayı, kaynaşmayı, paylaşmayı ve hep arzu etmeyi devam ettirelim. Güzelliklerin peşinden durmadan usanmadan koşmaya devam edelim. Hiç kimsenin kendi kendini kurtarma sansı olmayabilir. Biz birbirimizi kurtarabiliriz inancını koruyarak yola devam etmeliyiz.

Baht ve ahlak güzelliği temenni siyle...

Temel Eğitim Zirvesi

Özkur-Bir Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu tarafından okul öncesi öğretmenleri, ilkokul sınıf ve rehber öğretmenleri için 30 Nisan 2016 Cumartesi günü Sultanahmet Medresesi'nde düzenlenen seminer ve öğretmen çalıştayına katılım oldukça yüksekti. Yaklaşık 30 özel eğitim kurumundan 300'e yakın eğitimci programa katıldı.



Çalıştay 30 Nisan 2016 cumartesi günü 14.15 de çalıştay başkanı Elif Seyhan'ın açılış konuşması ve bilgilendirmesinin ardından okul öncesi zümresi öğretmenlerinin kendini tanıtmasıyla başladı.

Müfredatın temel dinamikleri konusunda ahlak ve merhametin tüm etkinlikler içine katılması gerektiği vurgulandı. İstişare kararı olarak değer eğitimi ve okul öncesi planlamasının birlikte yapılması kararı alındı.

Yedi Renkli Çınar Okulları öğretmenleri tarafından uygulanan "İlim saati" dersinin içeriği hakkında bilgi verildi. Yapılan etkinlik örnekleri paylaşıldı.

Birikim eğitim kurumları öğretmenlerinden karakter eğitimi ve kişilik gelişimi kapsamında yapılan çalışmalar ile ilgili bilgi aktarımında bulunuldu.

Ömer Faruk Yelkenci'nin "Kişilik Gelişimi" kitabı önerildi.

Kurumlardaki branş dersleri ve ders programları üzerine bilgi paylaşımında bulunuldu. Okul öncesinde özel okullarda işlenen program ve ders programlarının sadeleştirilmesi, oyun saatlerine daha fazla vakit ayrılmasının çocuk gelişimi üzerinde olumlu etki oluşturacağı konusunda tavsiye kararı alındı. Çocukların yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat tanıyacak etkinliklerin günlük akı-

şa dahil edilmesi gerektiği vurgulandı.

Kullanılacak kaynak kitaplar üzerine katılımcı tüm öğretmenler görüş bildirdi. Eğitim setlerinin avantaj ve dezavantajları üzerine konuşuldu. Zambak Yayınları Hücreleme Eğitim Seti, Multibem Yayınları ve Vitamin Eğitim Portalı Buki Öğreniyor Seti konusunda memnuniyetler dile getirildi. Tüm kurumların belirtilen kaynaklar ile ilgili araştırma yapması tavsiye edildi.

Sorumluluk konusunun okul öncesi eğitimdeki önemi konusunda görüşler bildirildi. Yapılan farklı uygulamalar paylaşıldı.

Günlük akış içerisinde günün değerlendirilmesi maddesinin önemi, ve kazanımları üzerinde görüşüldü.

Tüm okul öncesi öğretmenlerin eve gidiş hazırlıkları içerisinde günün değerlendirilip özetlenmesinin çocukların analiz yeteneğini ve velinin merakını giderebileceği tavsiyesi yapıldı.

Günümüz okul öncesi eğitiminde görsel materyallerin büyük önem taşıdığı ancak görsel materyaller kullanılırken hassasiyetli olunması konusu üzerinde değerlendirmeler yapıldı.

Öğretmenin farklı konular ile ilgili bilgi verirken kendisini videoya çekerek kendisini izlettirmesinin çok etkili olduğu bilgisi paylaşıldı. Tüm zümre öğretmenlerinin konu



ile ilgili çalışmalar yapması tavsiye kararı alındı. Sınıf içerisinde yapılacak etkinlikler sırasında doğa sesleri ve tasavvuf müziklerinin kullanılmasının çocukların ruhunu dinlendirdiği ve çok faydalı olduğu konusunda görüşler bildirildi.

Farklı eğitim kurumlarında uygulanmakta olan akıl oyunları ile ilgili bilgi paylaşımında bulunuldu.

Kullanılan kırtasiye malzemeleri ile ilgili değerlendirmeler yapıldı. BIG, ALPİNO, STABİLO ve UMİX markalarındaki memnuniyet dile getirildi. Belirtilen markalar ile ilgili araştırma yapılması istişare kararına varıldı.

Zümre çalışması iyi dilek ve temenniler ile bitirildi. Çalışmanın çok verimli olduğu ve kazanımların yüksek olduğu belirtildi. Bundan sonrada daha sık ÖZKUR-BİR başkanlığında toplanıp paylaşımlarda bulunulmasının toplumsal gelişimimize büyük katkı sağlayacağı özellikle dile getirildi.



4. Altın Çağ Sempozyumu

Son 12 yılda tarihî adımların atıldığı; 2002’de 289 bin çocuğun faydalandığı, bugün ise 1 milyon 100 bin çocuğun eğitime dâhil olduğu, eğitim hayatının en önemli basamağı okul öncesi eğitimi ve bu döneme verilen isim **“ALTIN ÇAĞ”**.

"Altın Çağda Değerlerin Kaynağı Aile". Bu çağda değerler eğitiminin öğrencilere verilmesi, öğretmenlere farklı zenginlikler kazandırma ve okul öncesi eğitimin önemine dikkat çekmek amacıyla ger-

çekleştirdiğimiz sempozyum eş zamanlı olarak Anadolu Yakası ve Avrupa Yakası olarak gerçekleştirildi. Sempozyumun ev sahipliğini Asfa Eğitim Kurumları ve Çınar Eğitim Kurumları yaptılar.



Doç. Dr. Cemil ORUÇ'un "Temel Eğitimde Din Eğitiminin Dinamikleri" sunumunun ardından; eğitimci - yazar İsmail GÜLER'in "Şahsiyet İnşâsında Ahlak Eğitimi" sunumu gerçekleşti. Daha sonra sekiz grupta konuyla ilgili katılımcı öğretmenler çalıştay gerçekleştirdi.



Your Digital Partner In English Language Teaching





Çobançeşme Mah. Sanayi Cad. Altay Sk. No: 8 Yenibosna 34196 İSTANBUL / TURKEY
Tel: +90 212 496 10 10 / Fax: +90 212 496 10 11
info@inkas.com.tr / www.inkas.com.tr

3. ELT Konferansı

Özel Öğretim Kurumları Birliği (ÖZKUR-BİR) ve İnkış Yayıncılığın ortaklaşa düzenledikleri “Yabancı Dil Eğitimi Geliştirmek” konulu ELT Konferansı İstanbulda gerçekleşti.



Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi’nde gerçekleştirilen konferansa Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer Yıldız, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Proje Koordinatörü Ali Yeşilyurt, ÖZKUR-BİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç, başkan yardımcısı Adem Yıldız, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Murat Altınöz, İnkış – Ekspres Yayıncılık Yönetim Kurulu Başkanı Erol Fikri, yabancı dil öğretim programları yazar ve uzmanları ile resmi ve özel okulların yabancı dil öğretmenleri katıldılar.

İngilizce eğitiminin anlatılmasında dünyadaki sayılı isimlerden olan Jenny Dooley ve Virginia Evans’ın konuşmacı olarak katıldığı konferansa yabancı dil öğretmenleri büyük ilgi gösterdiler.

Konferansın açılış konuşmasını yapan Hami Koç, organizasyonda emeği geçenlere teşekkür ederken genel olarak yabancı dil eğitiminin önemine vurgu yaptı.

“Eskiden bir lisan, bir insan diye bir söz vardı. Şimdi bir lisan acaba kaç insan diye düşünüyoruz. Hayatın hemen her alanında

karşımıza çıkan bu ihtiyaç, yabancı dili bir lüks olmaktan çıkarmış durumdadır.” diyen Koç, özellikle yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimine katkı verecek programları ÖZKUR-BİR olarak desteklediklerini söyledi.

Öğretmenlerin eğitim sisteminin en önemli aktörleri olduğuna vurgu yapan Koç, bu yüzden öğretmen eğitimlerinin nitelikli öğretmen yetiştirme açısından önemli olduğunu belirtti.

Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer Yıldız yaptığı konuşmasında yabancı dil



eğitiminin ülkemizde en çok önem verilen konuların başında geldiğini söyledi. Ülkemiz insanının yabancı dil konusundaki en büyük sorununun pratik yapamamak olduğunu söyleyen Yıldız, bunu aşabilmek için müfredatta değişikliğe gittiklerini söyledi. Bu konuda öğretmenlere büyük görevler düştüğünü ifade eden Yıldız, böyle organizasyonların öğretmenlerin mesleki gelişimine destek olacağını söyledi.

İki oturumdan oluşan konferansın konuşmacıları Jenny Dooley ve Virginia Evans İngilizce öğretiminde yapılması gerekenler konusunda öğretmenlere yol gösterici detaylar anlattılar. Çeşitli sunumlarla ve örnek çalışmalarla öğretmenlere püf noktaları anlatan ikilili katılımcı

öğretmenler büyük dikkatle dinlerken bol bol da not aldılar.

İlk konuşmacı olan Jenny Dooley, dünyanın önemli sorunlarına

“Bir balığın kabiliyetini ağaca çıkma becerisi ile ölçemezsiniz.”

çözüm üretecek çalışmalar için tartışma ortamı oluşturulması gerektiğini söyledi. Çocukların

eleştirel düşünmeyi öğrenmesi gerektiğini vurgulayan Dooley, çocukların düşünerek ve hissederek öğreneceğini ifade etti.

Programın ikinci konuşmacısı olan Virginia Evans'da öğretirken üretken olmanın önemine dikkat çekti. Üretken düşünceyle etkili öğrenmenin sağlanacağını belirten Evans, öğretmenlerden ders anlatımı sırasında dersi zenginleştirecek fikirler geliştirmelerini istedi. Çocukların gelişiminin özelliklerinin belirli kriterlerle belirlenemeyeceğini ifade eden Evans, verdiği bir örnekte, “Bir balığın kabiliyetini ağaca çıkma becerisi ile ölçemezsiniz.” dedi.



Özel Okullarda Vergi ve Personel Uygulamaları Semineri

Özkur-Bir Muhasebeciler Komisyonu üye kurumlarımızın muhasebe birimlerine yönelik mevzuat ve güncel meseleler hakkında iki seminer gerçekleştirdi. Seminerin ilki Çınar Koleji Başakşehir Kampüsü'nde, ikincisi ise İhlas Koleji Bahçelievler Kampüsü'nde yapıldı.





Özkur-Bir üye okullarının muhasebecilerinin katılımıyla gerçekleşen ilk seminere konuşmacı olarak Sosyal Sigortalar uzmanı Ersin Yılmaz, ikinci seminere ise Yön Eğitim Danışmanlık şirketinden M. Osman Uğur davet edilmişlerdir.

Ersin Yılmaz; öğretmene ve personele ödenen tüm ücretlerin Ayni ve Nakti olarak bordro gösterilmesi gerektiğini (yapılan yemek yardımı, yol yardımı, eğitim ve öğretime hazırlık ödeneği, fazla mesailerin ve ek derslerin vb..) belirtmiştir. Yapılan Aile yardımı ve çocuk yardımı ile ilgili vergi muafiyetine ve avantajlarına dikkat çekilmiştir.

Sözleşmelerde öğretmen ve personelin çalışma saatleri aylık ücretleri ek ders ücretleri verilen yardımlar belirtilmelidir. Burada karşılaşılan problemlerde İlçe Milli Eğitimlerin sözleşmelerde yazılan ücretlerin bazılarının net bazılarının brüt ücretten yazılması gerektiğini belirtmiştir. Bu konu bağlı bulunduğu ilçe milli eğitim isteğine göre hareket etmeleri yönünde görüş bildirilmiştir. Bordroların daha sağlıklı ve net olarak yapılması ve kuruma ek yük getirmemesi açısından anlaşmaların brüt ücret üzerinden yapılması gerektiği belirtilmiştir.

Yabancı öğretmenlerin işçilerin çalışma bakanlığından çalışma izni gelmeden kesinlikle sigorta girişleri ve derse girmemeleri gerektiğini söylemektedir. Yabancı öğretmen çalışanların sigortasız çalıştırdıkları zaman başlarına gelebilecek herhangi bir kazada çok büyük cezaları olmaktadır. Her ay için 2 asgari ücret idare para cezası hatta kurum kapamaya kadar bu cezaların gidebileceğini söylemekte olup, mümkünse onaylar gelmeden yada sigortası olmayan herhangi bir çalışanın kurumun içine bile sokmanın demıştır.

Konuşma sonunda Özkur-Bir Başkanı Hami KOÇ kısa bir konuşma yapıp bir sonraki toplantıya herkesin daha hazırlıklı ve evraklar la gelmesi gerektiğini hazır donelerinin bulunması gerektiğini söyledi. Buna göre karşılaşılan sorunlar, çözme noktasında daha çabuk sonuca ulaşabileceğini iletmiştir.



Kahramanlık Hikayeleri



Veysel KAFALI
Özel Öğretim Kurumları Birliği
Kurucularımızdan...

Kahraman; sadece düşmana karşı cesur, korkusuz insanlar değildir. Bir davası olan, insanı kazanmak için fedakarlık yapabilen, idealist, gayretli, sabırlı insanlardır.

Umut Fedaileri

Rehberlik hocası anlatıyor:

Konya'da bir kız İmam-Hatip lisesine yeni gelmiştim. Bir ay kadar okulu ve öğrencileri gözlemlemeye ve tanımaya çalıştım.

Okulun adı imam-hatipti. Fakat öğrencilerinde imam-hatip şuuruyoktu. Sokaktaki gençlikte bulunan bir çok ahlakî hastalıklar ve davranış bozuklukları onlarda

da vardı. Bir çoğu anne-babalarıyla kavgalı idiler. Öğretmenler odasında herkes yaka çırpıyor, şikayet ediyordu.

“Böyle okul mu olur, böyle öğrenci mi olur?” diye.

Çok üzüliyordum. Bir şeyler yapmalıydık. Düşündüm. Taşındım. Sonunda zihnimde tasarlayabildiğim projeyi bir Din

Kültürü hocamızla birlikte uygulamaya koyduk.

Okulda lider özelliğine sahip yirmi kadar öğrencimizi kütüphanede topladık. Meyve suyu, kek gibi mütevazı bir şeyler ikram ettik. Amacımızı anlattık. “Siz, bizler için değerlisiniz” dedik. Sizinle birlikte şu çalışmalarını yapacağız diye projemizi paylaştık.

Birkaç gün sonra birer ikişer gelerek;

“Hocam siz bizden güzel çalışmalar istiyorsunuz ama bizim bir çok eksliğimiz ve hatamız var. Bizim böyle çalışmalar yapmaya liyakatimiz yok.” dediler. Bu geri dönüşlere çok sevindik. Farkındalık başlamıştı.

“Hayır!” dedik. “Sizleri seviyoruz ve birlikte güzel şeyler yapacağız, inşallah!” Bu proje ekibinin ismini de siz koyun dedik. “Umut Fedaileri” adını koydular.

Projemizle ilgili çocukların ailelerini bilgilendirdik. ve desteklerini istedik.

Okulda toplantılar yaptık bu kızlarımızla. Okula yeni gelen dokuzuncu sınıf öğrencilerine imam-hatip şuurunu kazandırma sorumluluğu verdik.

Kır gezisine götürdük onları.

Orada “doğa ve dua yürüyüşü” yaptık.

Tarihi mezarlıklara götürdük; hayat, ölüm ve ahiret alemi ile ilgili tefekkür yaptırıldı.

“Savaş çocuklarına umut aşıyoruz.” adı altında Suriye’li göçmen ailelerin çocuklarını okula davet ederek misafir ettiler, ağırladılar.

Öğrencilerin evlerinden getirdikleri yemeklerle ailelere cami avlusunda yemek verdik. Çalışmalarımızı paylaştık.

Bu süreçte öğrencilerin akademik başarıları yükseldi. Aileleriyle çatışmaları azaldı. Davranışlarında ciddi iyileşmeler oldu. Öğretmenleri onları farkettiler. “Bu çocuklara bir şeyler oluyor” demeye başladılar.

Çalışmalardan haberdar olan bir başka okul, “Umut Fedaileri”ni davet etti, gittik.

Çocuklarımız, bu çalışmalar esnasında, kendi hayatlarındaki değişim ve dönüşümü gözyaşlarıyla anlattılar. Dinleyici öğrenciler çok etkilendiler.

Biz, projeye rehberlik eden iki öğretmen olarak, bu süreçte öğrencilerimize ilgi gösterdik. Değer verdik. Sorumluluk verip takip ettik.

Birkaç aylık çalışmanın sonucunda, problem olan çocuklar problem çözücü hale gelmişti.

İyilikte organize olmuş örnek bir grup olmuştu Umut Fedailerisi...

Çocuklar mutluymuştu. Aileler memnundu. Öğretmenler sevinçle karışık bir şaşkınlık içindeydiler.

Bizler, böyle bir başarıyı lütfettiği için hamd ediyorduk Rabbimize...

Tatlı bir rüzgâr esmeye başlamıştı okulda...



Fidan Dikerek Yürüdü

İlahiyatçı ve idealist bir öğretmendi. Boş durmayı hiç sevmezdi. Okuldaki dersinin dışında halktan insanlarla da irtibat kurar, onlara Kur'an öğretirdi. Anadolu'da bir imam- hatip lisesinde beş yıl görev yaptıktan sonra rotasyonla bu Karadeniz bölgesine gelmişti.

Burası deniz kenarında, dini hassasiyetin ve yaşantının zayıf olduğu bir ilçeydi. Bir ilköğretim okulunda Din Kültürü Öğretmeni olarak göreve başlamıştı.

İlçeyi biraz tanıdıktan sonra halkın içinden talebe aramaya başladı. Kuran öğretmek istiyordu. Maksudı sadece Kur'anın lafzını öğretmek değildi. Bu vesile ile temel dini bilgileri Peygamberimiz (s.a.v)'i ve müslümanca bir hayatın nasıl olması gerektiğini anlatıyordu.

Bir gün bir eczaneye ilaç almak için uğradı. Eczacının masasında bir Elif-Ba kitabı duruyordu. Hayret etti.

Tanıdığı kadarıyla Eczacı Kemal bey, Kuran'a ve İslami yaşantıya mesafeli birisiydi. Sordu:

-Hayrola Kemal bey, bu Elif-Ba nedir?

-Sorma hocam, bu yaşa gelince kutsal kitabımızı öğrenme hevesi düştü içimize... Müftü beye gittim. O da bir imama yönlendirdi. İmamın tavrı da hoşuma gitmedi. İstanbuldan gelen bir hoca varmış, tavsiye ettiler. Onu arıyorum, dedi.

Öğretmen gülümseyince «niye gülüyorsunuz» dedi.

-Senin aradığın hoca benim de ona gülüyorum. Sana Kur'anı öğreteyim inşallah, dedi. Kemal bey;

-Yok dedi, öyle her önüme geleni ben hoca olarak kabul etmem. Önce sahile inip birlikte bir kahve iç-

ceğiz. Sohbet edeceğiz. Derinliğini ölçeceğiz. Ondan sonra karar vereceğim.

Kahve muhabbetinden sonra başladılar Elif-Ba derslerine... Daha ilk derste Kemal beye tembih etti öğretmen:

-Senin bu ilçede farklı bir çevren var. Kur'an öğrendiğini iştirilerse seninle alay ederler ve seni bu güzel yoldan vaz geçirebilirler. Onun için Kur'anı öğreninceye kadar bu çalışmayı gizli tut. Kimseye bilgi verme, dedi. O da:

-Haklısın hoca, dedi ve başladılar.

Uzun kış gecelerinde çocukları yatırdıktan sonra gidiyor. Eczanenin arka kısmındaki bölümde Kemal beye Kur'an dersi veriyordu. Bir akşam aniden hastanenin başhekimisi ders yaptıkları bölüme geliverdi.

-Hayrola Kemal bey ne yapıyorsunuz? diye sordu.

Kemal bey de;

-Eyyvah! Suç üstü yakalandık. Kutsal kitabımızı öğreniyoruz doktor bey, dedi.

Doktor bey birden;

-Ne güzel yapıyorsunuz. Beni de aranızda alın, dedi.

Böylece memurlardan oluşan beş altı kişilik bir grupları oluştu. Kısa zamanda öğrendiler Kur'an-ı Kerim'i. Yeni bir dost halkası oluşmuştu çevresinde...

Daha sonra bakkal, manav, esnaf, sivil vatandaşlardan kimi bulabildiyse Kur'an-ı Kerim öğretmeye çalıştı. Dört yılın sonunda bu ilçeden ayrılırken, öğrencilerinin dışında onu uğurlayan sivil vatandaşlardan Kur'an öğrettiği 80 kişi vardı.

Geçtiğiniz yerlere fidan dikerek yürüyorsunuz. Dönüp altında gölgelenemeyeceğinizi bilerseniz bile... Gün gelir başkaları gölgelenir. Fakat siz serinlersiniz.



The Association Of Muslim Schools
Çalıştayı için İngilteredeyiz.



Aile ve Sosyal Politikalar Bakan Yardımcısı
Sayın Mehmet Ersoy'u ziyaretimiz.



Milli Eğitim Bakan Yardımcısı
Sayın Orhan Erdem'i ziyaretimiz.



Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet Yılmaz'ı
ziyaretimiz.



ÖNDER Genel Başkanı Sayın Halit Bekiroğlu'nu
ziyaretimiz.



İstanbul Vali Yardımcısı Sayın Hamdi Usta'yı
ziyaretimiz.



İstanbul Kültür ve Turizm İl Müdürü Sayın
Nedret Apaydın'ı ziyaretimiz.



Talim Terbiye Kurulu Başkanı Sayın
Alpaslan Durmuş'u ziyaretimiz.

Fotoğraf Galerisi



Maarif Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Prof. Dr Cem Zorlu'yu ziyaretimiz.



Fatih Belediye Başkanı Sayın Mustafa Demir'i ziyaretimiz.



Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Kemal Şamlıoğlu'nu ziyaretimiz.



Gelişim Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Sayın Abdülkadir Gayretli'yi ziyaretimiz.



Beylikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Yafes Bakırcı'yı ziyaretimiz.



Tekirdağ Milli Eğitim Müdürü Sayın Ersan Ulusan'a ziyaretimiz.



Biruni Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Adnan Yüksel'i ziyaretimiz.



Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Ali Yeşilyurt'u ziyaretimiz.



Üyemiz Deva Okullarının ev sahipliğinde gerçekleştirdiğimiz Maker Faire Etkinliği



Müfredat Değerlendirme toplantısından...



Üyemiz İrfan Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleşen "Öğrenmede Değişim Arama" Paneli



Üyemiz Birikim Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleşen "Öğretmen Akademisi" Programı



Üyemiz Gaziantep Erdem Okulları'nın ev sahipliğinde "Özlenen Öğretmen" Semineri



Üye okullarımızın organize ettiği "Pergel Metaforu Perspektifinde Eğitime Bakış" Paneli



Maarif Davamız Toplantı ve Semineri



Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okulları Atölye ve Laboratuvar Standartları Belirleme Çalıştayı

Fotoğraf Galerisi



Eğitim Sektörünü temsil eden dernek başkanları toplantısından...



Cnr Kitap Fuarı'nda yazarlarımızla biraradaydık.



Üniversite öncesi eğitim kurumlarının müfredatı hakkında toplantıdan...



Akit TV'nin konuğu olarak katıldığımız programda Abdulhamid'i konuştuk.



Stuttgart Didacta Eğitim Materyalleri Fuarı



Sivil toplum kuruluşları toplantısından...



TV5'in konu olarak katıldığımız programda Özel Okulları ve Eğitimi konuştuk.



Uluslararası tüketici konferansında görüşlerimizi dile getirdik.



Antalya'da gerçekleşen Eğitim Sempozyumundan...



Cihannüma Derneği'nin davetlisi olarak istişare toplantısına katıldık.



İdeal Okul Zirvesinden...



Yusuf İslam'ın Sahibi olduğu Londra İslamia Primary School'u ziyaret ettik.



İhlas Haber Ajansı Genel Müdürü Sayın Hamit Arvas'ı ziyaret ettik.



Üyemiz Yedi Renkli Çınar Okullarının yeni kampüsünün açılışından...



Meslek Liseleri Komisyon toplantısından...



Yönetim Kurulu Toplantımızdan...

BÜYÜK TÜRKİYE'DE EKSEN DAHA GÜÇLÜ



EKSEN
yayincilik

Sınavlara Hazırlık / Okula Yardımcı Kaynaklar

www.eksenyayinlari.com

Blaze



*your own trail
to success!*



Çobançeşme Mah. Sanayi Cad. Altay Sk. No: 8 Yenibosna 34196 İSTANBUL / TURKEY
Tel: +90 212 496 10 10 / Fax: +90 212 496 10 11
info@inkas.com.tr / www.inkas.com.tr



VESTEL EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ İLE GELECEĞİ YAKALAYIN!

#GURURLAYERLİ



Kamerasız infrared dokunmatik özelliği



Yansımayı engelleyen özel mat cam